

# Psychothérapie de la personne âgée

<b>Milieu :</b>	<b>Hôpital du Sacré-Cœur de Montréal</b>  Clinique des Maladies Affectives (Clinique de psychiatrie Bois-de-Boulogne) de l'Hôpital du Sacré-Cœur de Montréal)
<b>Durée :</b>	3 périodes
<b>Responsables :</b>	<b>Dr Wilfrid Reid</b> , MD, psychiatre, psychanalyste, directeur du Centre de Psychothérapie Hôpital santé mentale Albert-Prévost (Hôpital du Sacré-Cœur de Montréal);  <b>Dr Claude Blondeau</b> , MD, psychiatre, M.Ps., responsable du Module de thérapie psychodynamique au Centre de Psychothérapie Hôpital santé mentale Albert-Prévost (Hôpital du Sacré-Cœur de Montréal).  Pour nous joindre, contacter (514)-338-4300, poste 523
<b>Autres patrons impliqués :</b>	Dre Andrée Daigneault, psychiatre
<b>Autres professionnels impliqués :</b>	

*Formation au Centre des psychothérapies, module de psychodynamique, pour les résidents du programme de formation spécialisée en gérontopsychiatrie.*

## *Description du stage*

La formation se déroulera sur 3 périodes au cours desquels l'étudiant aura l'opportunité d'assumer le suivi en psychothérapie de personnes âgées. La durée des suivis variera en fonction du moment de la prise en charge du patient. Toutes les séances devront être enregistrées sur cassette vidéo.

## Supervision

### **Volet clinique**

La supervision du travail clinique s'effectuera à partir du compte-rendu des séances et des enregistrements vidéo présentés par le résident. Au moins trois heures de supervision hebdomadaires seront offertes à l'étudiant (par les Drs Wilfrid Reid, Claude Blondeau et/ou Andrée Daigneault).

### **Volet théorique**

Un séminaire théorique hebdomadaire sera proposé à l'étudiant, dans le but d'aborder certains textes traitant des enjeux psychodynamiques spécifiques à la personne âgée. Des textes d'intérêt plus général pourront également être discutés.

Une présentation au Centre de Psychothérapie sera demandée à l'étudiant durant le stage.

### Objectifs généraux

- Développer les aptitudes et attitudes relationnelles psychothérapeutiques de base lors d'une démarche de psychothérapie.
- Repérer les principales manifestations de l'inconscient dans les rencontres avec les patients.
- Élaborer des formulations psychodynamiques en fonction du matériel clinique et adapter ses interventions thérapeutiques en conséquence.
- Maîtriser le modèle de consultation des « Quatre séances » développé par E. Gilliéron (2004), et qui consiste à proposer au patient une période d'exploration de quatre rencontres avant l'engagement dans une démarche psychothérapique plus formelle.
- Développer ses capacités d'introspection.
- Comprendre les enjeux psychodynamiques principaux associés au troisième âge et au processus de vieillissement.

### Compétences CanMEDS

#### Expert médical

- Recueillir et interpréter les données pertinentes pour déterminer l'indication (ou la contre-indication) d'un suivi en psychothérapie dynamique chez la personne âgée.
- Savoir établir un cadre thérapeutique psychodynamique
- Maîtriser l'utilisation des principales techniques supportives et expressives en thérapie: encouragement minimaux, résumé, clarification, confrontation, interprétation.
- Identifier le niveau d'organisation psychique (psychotique, limite ou névrotique) prédominant du patient à partir de critères spécifiques:
  - Type d'angoisse;
  - Nature des relations d'objet;
  - Mode défensif privilégié;
  - Instances en conflit;
  - Épreuve de la réalité.
- Adapter ses interventions en fonction du niveau d'organisation psychique.
- Savoir formuler des hypothèses de compréhension psychodynamiques à partir des principaux modèles théoriques:
  - Modèle pulsionnel (Freud);
  - Psychologie du self (Kohut);
  - Relation d'objet (Klein, Kernberg);
  - Mentalisation (Fonagy et Bateman).
- Repérer les manifestations du transfert et du contre-transfert et moduler ses interventions en conséquence
- Savoir utiliser les rêves, les lapsus et les divers actes manqués durant le traitement. '
- Reconnaître les mécanismes de défense et adapter ses interventions en fonction de ceux-ci.
- Pouvoir identifier chacune des trois sphères relationnelles mettant en scène la problématique du patient:
  - Relation thérapeute-patient (transfert);
  - Relations significatives actuelles;
  - Relations significatives passées.

- Connaître les stades de développement d'Érikson et pouvoir les utiliser pour explorer les enjeux spécifiques à certains patients.
- Gérer les enjeux liés à la terminaison de la thérapie.
- Être sensible aux aspects de la recherche en psychothérapie dynamique.

### Communication

- Faire preuve de sensibilité dans les suivis, en adaptant ses interventions en fonction des diverses composantes du « cycle de l'empathie ».
- Développer ses habiletés à faire des présentations cliniques.
- Rendre compte des suivis de façon appropriée à travers les notes versées au dossier du patient.

### Collaboration

- Développer ses capacités à échanger avec les autres intervenants impliqués dans les soins du patient (psychiatre, travailleuse sociale, etc.).
- Reconnaître les limites de sa compétence et connaître le rôle et les compétences des autres professionnels afin de pouvoir s'y référer au besoin.

### Érudition

- Participer aux diverses activités d'enseignement pour développer ses connaissances théoriques et cliniques:
  - Séminaires bimensuels du Centre de psychothérapie;
  - Thérapie basée sur la mentalisation;
  - Discussions cliniques à partir de vignettes cliniques de la série « In Treatment ».