

Psychothérapie de la personne âgée

Milieu :	Institut universitaire en santé mentale de Montréal
Durée :	1 période
Responsables :	Dr André La Haye, MD, psychiatre, IUSMM
Autres professionnels impliqués :	Dr Alexandre Francisco, Dpsy, psychologue, IUSMM Pour nous joindre, contacter le 514-251-4000

Description du stage

La formation se déroulera sur 1 période (à raison de 40 demi-journées étalées au long du R6) au cours de laquelle l'étudiant aura l'opportunité d'assumer le suivi en psychothérapie de personnes âgées. La durée des suivis variera en fonction du moment de la prise en charge du patient.

SUPERVISION

Volet clinique

La supervision du travail clinique s'effectuera à partir du compte-rendu des séances présenté par le résident. Au moins une heure de supervision hebdomadaire sera offerte à l'étudiant.

Volet théorique

Un séminaire théorique hebdomadaire sera proposé à l'étudiant, dans le but d'aborder certains textes traitant des enjeux psychodynamiques spécifiques à la personne âgée. Des textes d'intérêt plus général pourront également être discutés.

Objectifs généraux

- Développer les aptitudes et attitudes relationnelles psychothérapeutiques de base lors d'une démarche de psychothérapie.
- Repérer les principales manifestations de l'inconscient dans les rencontres avec les patients.
- Élaborer des formulations psychodynamiques en fonction du matériel clinique et adapter ses interventions thérapeutiques en conséquence.
- Maîtriser le modèle de consultation des « Quatre séances » développé par E. Gilliéron (2004), et qui consiste à proposer au patient une période d'exploration de quatre rencontres avant l'engagement dans une démarche psychothérapique plus formelle.
- Développer ses capacités d'introspection.
- Comprendre les enjeux psychodynamiques principaux associés au troisième âge et au processus de vieillissement.

Compétences CanMEDS

EXPERT MEDICAL

- Recueillir et interpréter les données pertinentes pour déterminer l'indication (ou la contre-indication) d'un suivi en psychothérapie dynamique chez la personne âgée.

- Savoir établir un cadre thérapeutique psychodynamique
- Maîtriser l'utilisation des principales techniques supportives et expressives en thérapie: encouragement minimaux, résumé, clarification, confrontation, interprétation.
- Identifier le niveau d'organisation psychique (psychotique, limite ou névrotique) prédominant du patient à partir de critères spécifiques:
 - Type d'angoisse;
 - Nature des relations d'objet;
 - Mode défensif privilégié;
 - Instances en conflit;
 - Épreuve de la réalité.
- Adapter ses interventions en fonction du niveau d'organisation psychique.
- Savoir formuler des hypothèses de compréhension psychodynamiques à partir des principaux modèles théoriques:
 - Modèle pulsionnel (Freud);
 - Psychologie du self (Kohut);
 - Relation d'objet (Klein, Kernberg);
 - Mentalisation (Fonagy et Bateman).
- Repérer les manifestations du transfert et du contre-transfert et moduler ses interventions en conséquence
- Savoir utiliser les rêves, les lapsus et les divers actes manqués durant le traitement. '
- Reconnaître les mécanismes de défense et adapter ses interventions en fonction de ceux-ci.
- Pouvoir identifier chacune des trois sphères relationnelles mettant en scène la problématique du patient:
 - Relation thérapeute-patient (transfert);
 - Relations significatives actuelles;
 - Relations significatives passées.
- Connaître les stades de développement d'Érikson et pouvoir les utiliser pour explorer les enjeux spécifiques à certains patients.
- Gérer les enjeux liés à la terminaison de la thérapie.

COMMUNICATION

- Faire preuve de sensibilité dans les suivis, en adaptant ses interventions en fonction des diverses composantes du « cycle de l'empathie ».
- Développer ses habiletés à faire des présentations cliniques.
- Rendre compte des suivis de façon appropriée à travers les notes versées au dossier du patient.

COLLABORATION

- Développer ses capacités à échanger avec les autres intervenants impliqués dans les soins du patient (psychiatre, travailleuse sociale, etc.).
- Reconnaître les limites de sa compétence et connaître le rôle et les compétences des autres professionnels afin de pouvoir s'y référer au besoin.

ÉRUDITION

- Participer aux diverses activités d'enseignement pour développer ses connaissances théoriques et cliniques.

**Psychothérapie de la personne âgée
Fiche d'appréciation du stage clinique optionnel**

Photo

Code permanent
Nom
Programme
Stage
Hôpital

Matricule
Prénom
Niveau

Période Du : Au :

Maîtrise des compétences

		Non applicable ou non évalué	Dépasse les attentes *	Conforme aux attentes	Inférieure aux attentes *	Insuffisante *
Professionnalisme						
1.	Sens des responsabilités	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	Respect et honnêteté dans ses rapports professionnels	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	Empathie envers ses patients	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	Capacité d'appliquer les principes éthiques en clinique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.	Capacité d'autocritique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Expertise						
1.	Connaissances cliniques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	Connaissances fondamentales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	Anamnèse organisée, dirigée et pertinente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	Maîtrise des gestes d'examen physique appropriés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.	Formulation du problème à partir des données cliniques et paracliniques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.	Élaboration d'hypothèses diagnostiques appropriées	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.	Formulation et justification des conduites à tenir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.	Élaboration d'un plan de suivi approprié	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.	Identification et prise en charge des urgences	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.	Habilités techniques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Communication						
1.	Habilités de communication : patients, familles, professionnels de la santé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	Documentation écrite utile et pertinente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Collaboration						
1.	Consultation efficace et collaboration avec les autres équipes médicales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	Collaboration constructive lors du travail interdisciplinaire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gestion						
1.	Organisation du travail clinique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	Utilisation judicieuse des ressources dans les soins de ses patients	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Promotion de la santé						
1.	Intégration des concepts de médecine préventive aux conduites à tenir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	Capacité d'enseignement au patient des principes de promotion de la santé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Érudition						
1.	Motivation et autonomie à lire, questionner et apprendre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	Capacité d'évaluation critique de la littérature et de ses enseignements	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	Contribution académique et à l'enseignement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Absences						
Nombre de jour(s) d'absence(s) :						

* Une explication doit être fournie pour appuyer les appréciations

Nom, prénom

Code permanent

Psychothérapie de la personne âgée
Évaluation globale pour ce stage

Points forts :

Améliorations souhaitées :

Changements notés en cours de stage :

Commentaires généraux :

Commentaires additionnels :

Espace réservé à l'évaluateur

- Connaissance du français insuffisante
- Étudiant rencontré _____
(date)

Évaluation complétée par :

(signature)

(date)

Espace réservé à l'étudiant

- J'ai discuté de cette évaluation avec le responsable
- Je n'ai pas discuté de cette évaluation avec le responsable

- En accord
- En désaccord

(signature)

(date)

Espace réservé à la Faculté

Comité d'évaluation du programme

Décision

- Succès
- Inférieure aux attentes
- Échec
- Stage invalide

Action à prendre

- Reprise
- Prolongation

(signature)

(date)