

Organisation du stage

Nombre de jours/semaine	Programme	Milieux possibles	Nombre de périodes *
1 jour (R5)	Université de Montréal (cours et supervision)	-	11 périodes (septembre à juin)
½ journée (R6)	Université de Montréal (cours)	-	13 périodes (juillet à juin)
4 jours (R5)	Enseignement/Pédagogie		Variable
4,5 jours (R6)	Enseignement/Pédagogie		Variable

* 1 période équivaut à 4 semaines

Milieux de stage	Superviseurs
IUSMM	Dre Claude Bergeron Dre Maryse Charron Dre Angela Geloso Dre Geneviève Létourneau Dre Andrée Legendre Dre Carole Murphy Dre Crystalia Papamarkakis Dre Isabelle Paquette Dre Rosita Puntì Dre Katerine Rousseau

Fiche technique (à titre indicatif*)

Nombre de nouveaux cas évalués par semaine :	n/a
Nombre d'heures de supervision individuelle :	4-6
Prise en charge :	
▪ À l'interne	n/a
▪ À l'externe	n/a
Catégories diagnostiques les plus fréquemment rencontrés	n/a
Possibilité d'implication en recherche à temps partiel	oui
Possibilité d'un stage à temps partiel	oui
Bref sommaire des particularités	Trajectoire et exposition optimisées pour développer les habiletés d'enseignement aux résidents en psychiatrie ou en gériatrie, aux externes, aux professionnels, aux autres stagiaires, aux omnipraticiens et aux intervenants des établissements partenaires.
Description des activités d'apprentissage offertes durant le stage	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enseignement clinique de type pyramidal. Planification, préparation et prestation d'activités de formation clinique ou théorique. ▪ Participation aux activités d'enseignement formelles aux étudiants de médecine, aux résidents en psychiatrie et en gériatrie, aux activités d'enseignement du programme destinées aux partenaires de l'établissement, du territoire, ou aux patients et leurs proches <ul style="list-style-type: none"> ○ Planification et animation des séminaires de cas complexes (1x par mois) ○ Participation régulière et présentation (minimum 1 fois par semestre) aux

	<p>activités de formation médicale continue (2x par mois)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Préparation de documents didactiques adaptés à l'auditoire ▪ Observation directe des prestations d'enseignement ▪ Rencontres de supervision hebdomadaires avec discussions portant sur les aspects d'enseignement et de supervision des étudiants ▪ Possibilité de suivre une formation spécifique sur la pédagogie médicale ▪ Participation et présentation à des congrès et colloques locaux, nationaux et internationaux dans le domaine de la gérontopsychiatrie et du vieillissement, ainsi que de l'éducation médicale et du maintien des compétences
<p>Dernières publications de cette équipe de stage</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Paquette I, Létourneau G, Charron M, Murphy C, Legendre A, Papamarkakis P, Geloso A, Punti R. Enjeux du vieillissement. Chapitre 63 dans <i>Psychiatrie clinique: approche bio-psycho-sociale</i>, (4e édition), tome II : spécialités et traitements psychiatriques. Lalonde P, Pinard G (dir.), Chenelière Éducation (2016). • Paquette I, Charron M, Létourneau G, Murphy C, Geloso A, Legendre A, Punti R. Approche gérontopsychiatrique. Chapitre 64 dans <i>Psychiatrie clinique: approche bio-psycho-sociale</i>, (4e édition), tome II : spécialités et traitements psychiatriques. Lalonde P, Pinard G (dir.), Chenelière Éducation (2016). • Paquette I, Létourneau G, Charron M, Murphy C, Geloso A, Legendre A, Punti R. Gérontopsychiatrie clinique. Chapitre 65 dans <i>Psychiatrie clinique: approche bio-psycho-sociale</i>, (4e édition), tome II : spécialités et traitements psychiatriques. Lalonde P, Pinard G (dir.), Chenelière Éducation (2016).

Coordonnées

Personne à contacter pour vérifier la disponibilité :	Andréane Rousseau, adjointe à l'enseignement universitaire
Courriel	residence.mdsm.cemt@ssss.gouv.qc.ca
Numéro de téléphone	514 251-4000, poste 4032

Responsable du stage :	Dre Geneviève Létourneau
Courriel	gletourneau.iusmm@ssss.gouv.qc.ca
Numéro de téléphone	514-251-4000 #3060

Secrétariat :	Andréane Rousseau, adjointe à l'enseignement universitaire
Courriel	residence.mdsm.cemt@ssss.gouv.qc.ca
Numéro de téléphone	514 251-4000, poste 4032

Objectifs

Expert médical

- Le résident est à même d'adapter son enseignement selon le niveau de ses étudiants (externes, résident junior, résident de médecine).
- Le résident maîtrise plusieurs modalités d'enseignement et sait s'adapter au contexte dans lequel il enseigne (individuel, petit groupe, grand groupe).
- Le résident est capable d'ajuster ses méthodes d'enseignement dépendant des individus/groupes auxquels il s'adresse (étudiants, résidents, collègues, professionnels de la santé, etc.).
- Le résident est capable de bien identifier les difficultés des étudiants/résidents qu'il supervise et d'amener des pistes de solution à ce niveau.

Communicateur

- Le résident sait développer des relations basées sur l'éthique et la confiance avec les patients, les aidants et les autres professionnels de la santé.
- Le résident sait exprimer les informations de manière claire et appropriée aux patients et à leurs aidants.
- Le résident doit être à même d'exprimer de manière constructive et adéquate ses observations, critiques et suggestions aux résidents et étudiants de médecine qu'il supervise dans le cadre de son stage.
- Le résident est à même de contribuer à la rédaction claire et constructive des évaluations de stages des résidents et externes qu'il supervise

Collaborateur

- Le résident participe à l'enseignement auprès d'autres professionnels de la santé, incluant des étudiants de médecine, résidents de psychiatrie et d'autres spécialités, collègues et tous prestataires de soins de santé, médecins ou autres.
- Le résident participe adéquatement à l'enseignement effectué auprès des patients et de leurs aidants.
- Le résident se montre disponible comme personne ressource pour effectuer de l'enseignement.
- Le résident est à même de collaborer afin de développer du matériel éducationnel (programmes, cours).

Gestionnaire

- Le résident présente une bonne gestion de son horaire, lui permettant d'intégrer de manière judicieuse les activités d'enseignement à ses activités de clinique.

Promoteur de la santé

- Le résident est à même d'identifier des situations où l'enseignement permettrait d'améliorer la prévention en santé mentale des personnes âgées, au niveau des patients, aidants et des professionnels de la santé.
- Le résident est à même d'identifier des situations où l'enseignement permettrait d'améliorer les soins de santé mentale des personnes âgées, au niveau des patients, aidants et des professionnels de la santé.
- Le résident identifie des situations où l'enseignement auprès des agences de santé et du gouvernement pourrait permettre l'amélioration des soins de santé mentale des personnes âgées.

Érudit

- Le résident s'implique dans le maintien et à l'amélioration de l'excellence de la pratique clinique en participant à des activités d'éducation médicale.
- Le résident contribue à faciliter l'apprentissage des patients, leurs aidants, les étudiants de médecine, les résidents et les autres professionnels de la santé au sujet de la gérontopsychiatrie.

- Le résident s'intéresse à la littérature scientifique récente sur la gérontopsychiatrie, qu'il relie à sa pratique et ses activités d'enseignement.

Professionnel

- Le résident démontre, à travers l'éthique de sa pratique, un engagement envers ses patients, sa profession et la société.
- Le résident démontre une attitude éthique et respectueuse auprès des patients, aidants, étudiants de médecine, résidents, collègues et autres professionnels de la santé lorsqu'il effectue ses activités d'enseignement.

Moyens d'apprentissage

Trajectoire et exposition optimisées pour développer les habiletés d'enseignement aux résidents en psychiatrie ou en gériatrie, aux externes, aux professionnels, aux autres stagiaires, aux omnipraticiens et aux intervenants des établissements partenaires. Enseignement clinique de type pyramidal. Planification, préparation et prestation d'activités de formation clinique ou théorique.

- Activités cliniques (5 jours/semaines)
 - Présence à l'unité d'hospitalisation au minimum 3 jours/semaine
 - Présence à la clinique externe au minimum 1 jour/semaine
 - Prise en charge de patients âgés, admis au programme de gérontopsychiatrie pour des soins reçus à l'unité d'hospitalisation ou à la clinique externe
 - Réalisation de consultations en gérontopsychiatrie
- Supervision des activités cliniques (5 jours/semaine)
 - Supervision des activités de 1-2 résidents juniors pendant l'ensemble du stage dans le cadre des activités cliniques mentionnées au point 1.
 - Supervision de 2 externes (étudiants en médecine) pendant l'ensemble du stage dans le cadre des activités cliniques mentionnées au point 1.
 - Encadrer les résidents juniors dans la préparation de leurs présentations pour les activités de formation médicales continues du programme de gérontopsychiatrie de l'hôpital Louis H. Lafontaine.
- Participation aux activités cliniques multidisciplinaires
 - Participation aux réunions d'équipe multidisciplinaire à l'unité d'hospitalisation de gérontopsychiatrie une fois par semaine.
 - Participation aux réunions d'équipe multidisciplinaire à la clinique externe, une fois par 2 semaines.
- Participation aux activités d'enseignement formelles aux étudiants de médecine
 - Planification et participation aux *Activités de Raisonnement Clinique (ARC)* de gérontopsychiatrie avec les externes (étudiants en médecine). Ces activités sont au nombre de deux et abordent les problématiques de dépression et de psychose chez le patient âgé. Elles ont chacune lieu une fois par 8 semaines, à l'Institut universitaire en santé mentale de Montréal.
- Participation aux activités d'enseignement du programme destinées aux partenaires de l'établissement, du territoire, ou aux patients et leurs proches
 - participation aux programmes de perfectionnement périodique destinés aux partenaires (les mardis interdisciplinaires de la gérontopsychiatrie, formations 1-2-3)
 - bonifier son implication dans le transfert des connaissances en se joignant aux divers professionnels du programme responsables des soirées d'échanges (sur un thème précis) destinées aux familles aux prises avec un aîné souffrant trouble mental.

- Participation aux activités d'érudition du programme de gérontopsychiatrie de l'Institut universitaire en santé mentale de Montréal
 - Planification et animation des séminaires de cas complexes réunissant étudiants de médecine, résidents et psychiatres du programme de gérontopsychiatrie de l'Institut universitaire en santé mentale de Montréal et ayant lieu toutes les 2 semaines
 - Participation régulière et présentation (minimum 1 fois par semestre) aux activités de formation médicale continue qui ont lieu une fois par 2 semaines.
- Préparation de documents didactiques adaptés à l'auditoire
- Observation directe des prestations d'enseignement
- Rencontres de supervision hebdomadaires avec discussions portant sur les aspects d'enseignement et de supervision des étudiants
- Possibilité de suivre une formation spécifique sur la pédagogie médicale
- Participation et présentation à des congrès et colloques locaux, nationaux et internationaux dans le domaine de la gérontopsychiatrie et du vieillissement, ainsi que de l'éducation médicale et du maintien des compétences

Évaluation – critères

Maîtrise des compétences		Non applicable ou non évalué	Dépasse les attentes *	Conforme aux attentes	Inférieure aux attentes *	Insuffisante *
Professionnalisme						
1.	Le résident démontre, à travers l'éthique de sa pratique, un engagement envers ses patients, sa profession et la société.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	Le résident démontre une attitude éthique et respectueuse auprès des patients, aidants, étudiants de médecine, résidents, collègues et autres professionnels de la santé lorsqu'il effectue ses activités d'enseignement.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Expertise						
1.	Le résident est à même d'adapter son enseignement selon le niveau de ses étudiants (externes, résident junior, résident de médecine).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	Le résident maîtrise plusieurs modalités d'enseignement et sait s'adapter au contexte dans lequel il enseigne (individuel, petit groupe, grand groupe).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	Le résident est capable d'ajuster ses méthodes d'enseignement dépendant des individus/groupes auxquels il s'adresse (étudiants, résidents, collègues, professionnels de la santé, etc.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	Le résident est capable de bien identifier les difficultés des étudiants/résidents qu'il supervise et d'amener des pistes de solution à ce niveau.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Communication						
1.	Le résident sait développer des relations basées sur l'éthique et la confiance avec les patients, les aidants et les autres professionnels de la santé.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	Le résident sait exprimer les informations de manière claire et appropriée aux patients et à leurs aidants.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	Le résident doit être à même d'exprimer de manière constructive et adéquate ses observations, critiques et suggestions aux résidents et étudiants de médecine qu'il supervise dans le cadre de son stage.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	Le résident est à même de contribuer à la rédaction claire et constructive des évaluations de stages des résidents et externes qu'il supervise.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Collaboration						
1.	Le résident est à même d'adapter son enseignement selon le niveau de ses étudiants (externes, résident junior, résident de médecine).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	Le résident maîtrise plusieurs modalités d'enseignement et sait s'adapter au contexte dans lequel il enseigne (individuel, petit groupe, grand groupe).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	Le résident est capable d'ajuster ses méthodes d'enseignement dépendant des individus/groupes auxquels il s'adresse (étudiants, résidents, collègues, professionnels de la santé, etc.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	Le résident est capable de bien identifier les difficultés des étudiants/résidents qu'il supervise et d'amener des pistes de solution à ce niveau.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.	Le résident participe à l'enseignement auprès d'autres professionnels de la santé, incluant des étudiants de médecine, résidents de psychiatrie et d'autres spécialités, collègues et tous prodigateurs de soins de santé, médecins ou autres.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.	Le résident participe adéquatement à l'enseignement effectué auprès des patients et de leurs aidants.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.	Le résident se montre disponible comme personne ressource pour effectuer de l'enseignement.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.	Le résident est à même de collaborer afin de développer du matériel éducationnel (programmes, cours).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gestion						
1.	Le résident présente une bonne gestion de son horaire, lui permettant d'intégrer de manière judicieuse les activités d'enseignement à ses activités de clinique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Promotion de la santé						
1.	Le résident est à même d'identifier des situations où l'enseignement permettrait d'améliorer la prévention en santé mentale des personnes âgées, au niveau des patients, aidants et des professionnels de la santé.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	Le résident est à même d'identifier des situations où l'enseignement permettrait d'améliorer les soins de santé mentale des personnes âgées, au niveau des patients, aidants et des professionnels de la santé.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	Le résident identifie des situations où l'enseignement auprès des agences de santé et du gouvernement pourrait permettre l'amélioration des soins de santé mentale des personnes âgées.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Érudition						
1.	Le résident s'implique dans le maintien et à l'amélioration de l'excellence de la pratique clinique en participant à des activités d'éducation médicale.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	Le résident contribue à faciliter l'apprentissage des patients, leurs aidants, les étudiants de médecine, les résidents et les autres professionnels de la santé au sujet de la gérontopsychiatrie.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	Le résident s'intéresse à la littérature scientifique récente sur la gérontopsychiatrie, qu'il relie à sa pratique et ses activités d'enseignement.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Absences						
Nombre de jour(s) d'absence(s) :						

* Une explication doit être fournie pour appuyer les appréciations