



**Fellowship CLINIQUE J.A.P. (Jeunes adultes ayant fait un épisode psychotique)  
Fellowship en réadaptation psychiatrique au sein d'une clinique de détection et  
d'intervention précoce pour la psychose débutante  
Responsable: D<sup>r</sup> Amal-Abdel Baki  
Téléphone (514) 890-8242**

## **LIEU OÙ LE STAGE VA SE DÉROULER**

- ◇ CHUM et ses partenaires (Clinique des Jeunes de la rue CLSC Faubourg – CIUSS Centre Sud Montréal et organismes communautaires)

## **SPÉCIFICITÉ DU STAGE**

- ◇ La clinique du J.A.P. (Jeunes Adultes ayant eu un épisode Psychotique) se spécialise dans la détection précoce, l'intervention précoce et la prévention de la psychose chez les jeunes adultes de 18 à 30 ans. Elle vise à promouvoir l'importance de la prise en charge précoce et intensive des jeunes souffrant d'un épisode psychotique et offre une gamme extensive de services à la fine pointe des connaissances actuelles à la population du territoire du CSSS-Jeanne-Mance (CHUM) et du CSSS Cœur-de-l'Île
- ◇ La clinique prend en charge le traitement bio-psycho-social du jeune adulte dès les premiers signes laissant suspecter un prodrome psychotique, une psychose ou encore lors de la phase aiguë de la maladie. Elle offre un support très intensif priorisant l'intervention dans le milieu de vie du patient autant que possible. Lorsque nécessaire, l'hospitalisation sera la plus courte possible. L'intervention multidisciplinaire se fait dans le cadre d'une approche collaborative avec le patient et ses proches. Elle vise d'abord la stabilisation des symptômes et de la situation de vie de l'individu (hébergement, relation sociale, revenu etc), puis graduellement vise une plus grande autonomie et la réintégration graduelles du patient dans un rôle social. Pour ce faire, des activités intégrées dans la communauté et l'environnement social du patient sont privilégiées.
- ◇ La clientèle de la clinique est composée de jeunes adultes de 18 à 30 ans présentant comme diagnostic principal une psychose affective ou non affective en début d'évolution (schizophrénie, maladie affective bipolaire avec éléments psychotiques, troubles schizo-affectifs, troubles affectifs majeurs avec éléments psychotiques, troubles délirants, troubles psychotiques brefs etc).

## **À QUI S'ADRESSE LE STAGE**

- ◇ Médecins psychiatres ayant terminé leur résidence en psychiatrie.

## **CAPACITÉ D'ACCUEIL ET DURÉE DU STAGE**

- ◇ 2 postes disponibles
- ◇ Idéalement la durée devrait être d'un minimum de 12 mois. Selon les intérêts du Fellow, le stage pourrait être plus ou moins long (ex : pour participation à la recherche et au travail clinique, un stage de plus d'un an serait préférable).

## **OBJECTIFS SPÉCIFIQUES DU STAGE**

- ◇ Maîtriser tous les aspects d'une prise en charge globale d'un jeune adulte souffrant de psychose durant toutes les étapes du traitement (autant lors de l'hospitalisation qu'en suivi externe ou à l'urgence)
- ◇ Se familiariser avec les approches de traitements et de réadaptation à la fine pointe des connaissances actuelles pour les jeunes adultes souffrant de psychose (psychothérapie, pharmacothérapie, réadaptation, retour au travail/études, etc)
- ◇ Perfectionner l'évaluation au niveau phénoménologique, psychologique et des besoins psychosociaux du patient et de ses proches en portant attention aux comorbidités psychiatriques et aux problèmes psychosociaux
- ◇ Acquérir et améliorer ses connaissances et aptitudes dans l'évaluation et le traitement des patients présentant des symptômes résistants (symptômes positifs, symptômes négatifs, troubles cognitifs, symptômes affectifs)
- ◇ Se familiariser avec le modèle de thérapie cognitivo-comportementale tant au niveau de l'évaluation que du traitement de la psychose et connaître les différents modèles de thérapie cognitivo-comportementale
- ◇ Améliorer les aptitudes de travail en équipe interdisciplinaire et la supervision clinique des intervenants (professionnels en santé mentale).
- ◇ Acquérir des habiletés de gestion ou de leadership d'une équipe interdisciplinaire en psychiatrie

## CONNAISSANCES À ACQUÉRIR

- ◇ Approfondir les connaissances de séméiologie, de l'examen mental et de l'épidémiologie des troubles psychotiques.
- ◇ Maîtriser le traitement pharmacologique judicieux des psychoses affectives, non affectives, de leur comorbidité et des symptômes psychotiques ou affectifs résistants
- ◇ Compréhension cognitive et dynamique de l'événement psychotique
- ◇ Connaître les psychothérapies cognitivo-comportementales pour la psychose en groupe (ex. Lecomte) et individuelle (Fowler, Chadwick, Birchwood, Kingdon, Tarrier, etc)
- ◇ Approfondir les différentes approches d'intervention auprès des familles, des proches et la collaboration avec les ressources du réseau communautaire
- ◇ Connaître les contextes légaux et administratifs en lien avec la pratique de la réadaptation avec des patients atteints de psychose

## COMPÉTENCES ET HABILITÉS À DÉVELOPPER

- ◇ Perfectionner les techniques d'entrevue et l'évaluation phénoménologique chez le patient souffrant de psychose, élaboration du diagnostic différentiel, des comorbidités, de l'investigation nécessaire et du plan de traitement bio-psycho, social.
- ◇ Établir un lien de confiance pour que le patient accepte l'encadrement proposé (que ce soit psycho-pharmacologie, psychothérapie, désintoxication etc)
- ◇ Évaluation et traitement de patients avec symptômes psychotiques résistants
- ◇ Évaluation et traitement avec la psychothérapie cognitivo-comportementale
- ◇ Évaluation et traitement intégré de la comorbidité abus-substance-psychose
- ◇ Évaluation familiale selon le modèle systémique et initiation à la thérapie familiale auprès de jeunes adultes psychotiques

- ◇ Améliorer ses habiletés dans le cadre d'interventions familiales diverses (psychoéducation dans le cadre de groupe multifamilles, interventions familiales)
- ◇ Travailler collaboratif et supervision d'une équipe multidisciplinaire
- ◇ Maîtriser l'évaluation du patient et les démarches légales nécessaires en lien avec la dangerosité, chez un patient psychotique (garde préventive, provisoire et en établissement) ainsi que la loi et son application concernant le suivi des patients reconnus non-criminellement responsables pour cause de troubles mentaux et le rôle du psychiatre devant la commission d'examen pour les troubles mentaux du tribunal administratif du Québec
- ◇ Maîtriser la loi et son application en lien avec la notion de consentement éclairé aux soins et les indications d'une requête en ordonnance de soins et les étapes de cette démarche incluant la Rédaction des rapports psychiatriques et témoignages à la cour.

### **ATTITUDES À ADOPTER**

- ◇ Approche collaborative avec le patient et ses proches (ses parents, ses « chums ») qui tissent son réseau social. Le fellow devra à établir une alliance thérapeutique avec le jeune patient (difficulté avec patient souvent méfiant, refusant parfois toute forme d'aide, parfois intoxiqué ou avec des problèmes judiciaires) dans le but de favoriser la stabilisation de l'état mental du patient et la réintégration dans son milieu communautaire
- ◇ Leadership dynamique au sein d'une équipe multidisciplinaire.
- ◇ Optimisme réaliste communicatif afin de soutenir l'espoir d'amélioration essentiel pour le patient, ses proches et l'équipe traitante

### **MOYENS D'APPRENTISSAGE**

- ◇ Prise en charge globale du patient et ses proches par le fellow dès l'admission à la clinique sous supervision du psychiatre (continuité de soins, interne, externe)
- ◇ Évaluation de jeunes patients souffrant de psychose au miroir (nouveau patient, cas complexe ou résistant)

- ◇ Au cours de son stage, le fellow aura l'occasion de bénéficier pour certains patients d'une supervision directe (présence du psychiatre superviseur) lors des entrevues d'évaluation, de suivi et de psychothérapie cognitivo-comportementale, alors que pour d'autres patients, il bénéficiera d'une supervision indirecte (discussion lors de rencontre de supervision régulière) pour les entrevues d'évaluation, les suivis et les approches psychothérapeutiques. Il bénéficiera d'une rétroaction (feedback) régulier sur les techniques d'entrevue, les décisions diagnostiques et les choix de traitement.
- ◇ Il aura également la possibilité d'observer des modèles de technique d'entrevue (d'évaluation, de suivi et de psychothérapie) lors de suivi conjoint avec les psychiatres superviseurs.

### **ACTIVITÉS RELIÉES À LA CLINIQUE**

- ◇ Travail d'équipe avec intervenant principal du patient
- ◇ Réunion d'équipe interdisciplinaire hebdomadaire
- ◇ Consultation auprès d'omnipraticiens, psychiatres, intervenants en santé mentale afin de poser un diagnostic et de recommander le traitement approprié
- ◇ Contact, visite et collaboration régulière avec les organismes communautaires s'adressant aux jeunes (détection précoce, suivi conjoint)
- ◇ Activité thérapeutique de groupe (ex.thérapie cognitivo-comportementale pour la comorbidité, (abus de substances-psychose), groupe psychoéducatif, etc.
- ◇ Supervision de groupe pour les thérapies cognitivo-comportementales visant les symptômes positifs résistants (amélioration des stratégies d'adaptation, Tarrier)
- ◇ Possibilité de mettre sur pied ou de participer à la mise sur pied d'un projet spécifique du programme clinique (ex.groupe psychoéducatif pour l'abus de substance, groupe d'habiletés sociales axé sur les relations intimes, autre idée originale)

## ACTIVITÉS RELIÉES À L'ENSEIGNEMENT ET À LA RECHERCHE

- ◇ Enseignement aux externes et résidents par le biais de l'activité de l'entrevue d'évaluation au miroir (technique d'entrevue sémiologie etc) et la supervision clinique quotidienne
- ◇ Journal Club médical sur les sujets reliés de près ou de loin à la détection, l'évaluation ou l'intervention chez les jeunes souffrant de psychose
- ◇ Présentations scientifiques, discussions multidisciplinaires sur sujets reliés de près ou de loin à la détection, l'évaluation ou l'intervention chez les jeunes souffrant de psychose, que ce soit auprès de collègues médicaux ou paramédicaux ou auprès de partenaires communautaires dans un objectif de sensibilisation/formation à la détection précoce
- ◇ Supervision en thérapie cognitivo-comportementale (de groupe et individuelle)
- ◇ L'acquisition d'habiletés d'enseignement se fera par :
  - la supervision du travail des résidents et externes, autres professionnels de l'équipe se fera de diverses façons et le niveau de supervision et d'autonomie sera adapté au niveau des étudiants et des professionnels.
  - de l'enseignement plus formel sous forme de présentations ou de cours
- ◇ Processus d'évaluation standardisée : divers instruments de recherche dont des entrevues semi-structurées
- ◇ Selon l'intérêt et le désir d'implication du fellow, il aura la possibilité de s'initier à la recherche en participant à un projet de recherche clinique ou épidémiologique déjà en cours ou en initiant un projet dont il pourra être responsable (le cas échéant, il pourra poursuivre son projet et bénéficier de notre supervision et collaboration après la fin de son stage si nécessaire)
- ◇ Support, supervision et collaboration à la rédaction d'articles scientifiques et/ou présentation (revue de littérature, « case report », recherche originale etc).

### **Activités du fellow au cours du stage :**

- Evaluation hebdomadaire au miroir d'un nouveau cas référé à la clinique JAP sous supervision directe
- Evaluation à l'urgence des patients (nouveaux ou déjà connus) se présentant au service d'urgence psychiatrique
- Hospitalisation des patients (nouveaux ou déjà connus) ayant besoin d'hospitalisation
- Suivi intensif (ad quotidien si besoin) de patients en phase aigue traités en clinique externe
- Suivi d'intensité variable d'une cohorte de patients en clinique externe
- Participation au rôle de psychiatre consultant/répondant auprès de l'équipe des jeunes de la rue du CLSC des Faubourg
- Analyse et discussion de cas complexes
- Participation et présentation au club de lecture
- Participation à la supervision d'externes et de résidents
- Participation à des thérapies psychosociales de groupe dont le groupe psychoéducatif pour les parents/proches

### **- Selon l'intérêt du fellow :**

- Participation à un projet de recherche
- Supervision d'une psychothérapie cognitivo-comportementale pour la psychose
- Visite d'organismes communautaires impliqués auprès des patients de la Clinique JAP
- Participation à des présentations scientifiques ou auprès d'organismes communautaires ou dans le cadre de l'Association québécoise des programmes pour premier épisode psychotique (ex. journée de sensibilisation grand-public)
- Implication dans la sous-équipe EQIIP SOL qui est une équipe d'intervention intensive de proximité auprès de la clientèle des jeunes en situation d'itinérance ou à haut risque d'itinérance présentant un trouble mental sévère et une toxicomanie comorbide
- Apprentissage du processus d'implantation d'une clinique d'intervention précoce pour la psychose respectant les guides de pratique internationaux et le Cadre de référence PIPEP du MSSS. Les éléments clés d'une telle programmation, le fonctionnement d'une clinique et son processus d'implantation, la formation des intervenants, etc. seront des éléments auxquels le fellow sera sensibilisé/ outillé.

**OBJECTIFS SPÉCIFIQUES DU FELLOWSHIP EN INTERVENTION PRÉCOCE POUR LA  
PSYCHOSE DE LA CLINIQUE JAP (JEUNES ADULTES PSYCHOTIQUES) DU CHUM  
SELON LES COMPÉTENCES CANMED (AVANCÉ ET EXPERT/MAÎTRISE)**

**EXPERTISE MÉDICALE :**

- Maitriser tous les aspects d'une prise en charge globale d'un jeune adulte souffrant de psychose durant toutes les étapes du traitement (autant lors de l'hospitalisation qu'en suivi externe ou à l'urgence) et selon les différents stades d'évolution de la psychose (prodrome, phase aiguë, phase de maintien).
- Perfectionner les techniques d'entrevue et l'évaluation sur les plans phénoménologique, psychologique et des besoins psychosociaux du patient et de ses proches en portant attention aux comorbidités psychiatriques et aux problèmes psychosociaux afin de parfaire le raisonnement clinique menant à un diagnostic principal et à des diagnostics différentiels.
- Maitriser de façon judicieuse les différentes approches de traitement et de réadaptation à la fine pointe des connaissances actuelles pour les jeunes adultes souffrant de psychose (psychothérapie, pharmacothérapie, réadaptation, retour au travail/études, etc.) afin d'élaborer un plan d'intervention biopsychosocial et interdisciplinaire tout en tenant compte des facteurs pouvant influencer le pronostic d'un jeune souffrant de psychose.
- Acquérir et améliorer ses connaissances et aptitudes dans l'évaluation et le traitement des patients présentant des symptômes résistants au traitement (symptômes positifs, symptômes négatifs, troubles cognitifs, symptômes affectifs).
- Perfectionner l'évaluation et le traitement intégré des comorbidités (troubles anxieux; dépression; toxicomanie; troubles de la personnalité).
- Se familiariser et acquérir des aptitudes avec les modèles de thérapie cognitivo-comportementale tant au niveau de l'évaluation que du traitement de la psychose en groupe (ex. Lecomte) et individuel (Fowler, Chadwick, Birchwood, Kingdon, Tarrier, etc.).
- Améliorer la compréhension cognitive et dynamique de l'évènement psychotique.
- Parfaire l'établissement d'un lien de confiance pour que le patient accepte l'encadrement proposé (que ce soit psycho-pharmacologie, psychothérapie, désintoxication, etc.).
- Améliorer ses habiletés dans le cadre d'interventions familiales diverses (évaluation familiale selon le modèle systémique, thérapie familiale, psychoéducation dans le cadre de groupe multi familles, interventions familiales).
- Maitriser l'évaluation du patient et les démarches légales nécessaires en lien avec la dangerosité chez un patient psychotique (garde préventive, provisoire et en établissement) ainsi que la loi et son application concernant le suivi des patients reconnus non-criminellement responsables pour cause de troubles mentaux et le rôle du psychiatre devant la commission d'examen pour les troubles mentaux du tribunal administratif du Québec.
- Maitriser la loi et son application en lien avec la notion de consentement éclairé aux soins et les indications d'une requête en ordonnance de soins et les étapes de cette démarche incluant la Rédaction des rapports psychiatriques et témoignages à la cour.



## COMMUNICATION

- Obtenir l'information collatérale auprès des proches tout en respectant les enjeux de confidentialité avec le patient.
- Communiquer clairement et de façon empathique les impressions diagnostiques et le plan de traitement au patient et à ses proches.
- Ajuster le niveau de langage à celui de ses interlocuteurs.
- Adopter une écoute efficace permettant de synthétiser l'information provenant de diverses sources (le patient, les proches, les autres professionnels de l'équipe, les intervenants des ressources).
- Transmettre clairement l'information pour qu'elle soit reçue aussi bien verbalement que par écrit auprès du patient, de la famille, de partenaires divers (ex. organismes communautaires), des collègues médecins ou autres intervenants en santé, la cour, etc.
- Parfaire ses aptitudes pour résoudre des problèmes de communication.
- Avoir une attitude optimiste réaliste communicative afin de soutenir l'espoir d'amélioration essentiel pour le patient, ses proches et l'équipe traitante.

## **COLLABORATION**

- Améliorer les aptitudes de travail en équipe interdisciplinaire (leadership dynamique) et la supervision clinique des intervenants (professionnels en santé mentale) tout en reconnaissant les rôles, les expertises et les responsabilités des autres membres de l'équipe JAP, notamment le rôle de l'intervenant pivot.
- Travailler en étroite collaboration et de façon efficace avec le patient, les familles et les ressources communautaires dans le but d'offrir des soins optimaux et de favoriser la stabilisation de l'état mental du patient et la réintégration du patient dans son milieu communautaire.
- Travailler en collaboration dans un cadre légal lors des ordonnances d'évaluation psychiatrique, des évaluations pour garde en établissement, des requêtes pour ordonnance de soins à la Cour et des audiences au Tribunal administratif du Québec.
- Participer au développement professionnel continu au sein du service et selon les besoins de l'équipe.

## **GESTION**

- Parfaire l'organisation du temps en fonction des demandes de service aux patients et des exigences académiques.
- Établir des priorités en fonction des demandes de consultation provenant de l'urgence ou de références extérieures, des suivis à l'interne et à la clinique externe et des urgences relatives de chaque cas.
- Recommander des soins optimaux aux patients en fonction des ressources existantes.
- Acquérir des habiletés de leadership médical nécessaire à la gestion d'une équipe interdisciplinaire.
- Participer à la mise sur pied d'un projet spécifique du programme clinique (ex. groupe psychoéducatif pour abus de substance, groupe d'habiletés sociales axé sur les relations intimes, etc.).

## **PROMOTION DE LA SANTÉ**

- Identifier les populations à risque de développer un trouble psychotique.
- Faire de la prévention primaire, secondaire et tertiaire auprès des patients, des proches et de l'équipe, notamment par la psychoéducation et l'amélioration de la gestion du stress.
- Comprendre l'importance de la prévention des rechutes psychotiques et intervenir auprès du patient et de ses proches pour l'appliquer.

## ÉRUDITION

- Utiliser une démarche scientifique rigoureuse par rapport aux défis rencontrés à la clinique JAP et améliorer les habiletés à résoudre ses questionnements par des recherches bibliographiques ciblées et utiles permettant une mise en pratique des ouvrages scientifiques.
- Acquérir une compréhension détaillée et perfectionnée de l'épisode psychotique tant au niveau de son évaluation et de son traitement permettant la prise en charge de patients atteints d'une maladie grave et persistante, de comorbidités complexes, ou de problèmes récalcitrants au traitement.
- Réaliser des activités d'enseignement auprès des externes et résidents et participer aux activités d'enseignement de la clinique JAP (ex. club de lecture).
- Contribuer à la recherche en participant à un projet de recherche clinique déjà en cours ou initier un projet dont il sera responsable.

## PROFESSIONNALISME

- Faire preuve d'intégrité, d'honnêteté, d'empathie et de respect dans les diverses facettes de son travail clinique.
- Démontrer un engagement envers les patients et la profession par la pratique respectueuse de l'éthique, le respect des lois et des obligations professionnelles.
- Faire preuve d'autonomie, de sens des responsabilités ainsi que de souplesse et d'intégrité dans les relations avec les patients, les professionnels et les médecins rencontrés.
- Savoir chercher l'aide et les conseils nécessaires lors de situations difficiles ou qui dépassent ses capacités et savoir utiliser la rétroaction et les suggestions reçues lors des supervisions.