

Recherche en psychiatrie

Stage optionnel de 3 à 5 périodes durant la deuxième année.

Buts

Offrir aux résidents en psychiatrie une expérience concrète de production scientifique à l'aide de données de recherche originales acquises par un chercheur du département de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent

Compétences

COMPÉTENCES CanMEDS	OBJECTIFS GÉNÉRAUX	OBJECTIFS SPÉCIFIQUES
Érudit <i>Gestionnaire</i> <i>Expert médical</i>	Maîtrise la méthodologie de recherche en psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sélectionne les devis de recherche adaptés aux questions de recherche soulevées. ➤ Acquiert une connaissance de l'analyse des données, dans son domaine. ➤ S'initie aux principes des demandes de fonds à un organisme de pairs.
Collaborateur <i>Érudit</i>	Contribue à la rédaction d'un article scientifique à titre d'auteur principal.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diffuse les résultats de recherche dans le cadre d'un article scientifique. ➤ Collabore avec l'équipe du laboratoire (statisticien, assistant de recherche). ➤ S'intègre au réseau de chercheurs étendu du chercheur responsable (superviseur).
Communicateur <i>Érudit</i> <i>Collaborateur</i>	Présente une communication scientifique (communication orale ou par affiche) à titre d'auteur principal.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diffuse des résultats de recherche dans le cadre d'une communication orale (ou par affiche) dans un congrès national ou international. ➤ Participe à l'organisation d'un symposium sur un sujet de recherche en impliquant d'autres chercheurs qui sont actifs dans le domaine.
Professionnel	Démontre une connaissance des principes régissant l'éthique et le professionnalisme.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Complète le formulaire du comité d'éthique à la recherche. ➤ Rédige le formulaire d'information destiné aux sujets de recherche identifiés pour le projet ciblé. ➤ Obtient le consentement éclairé des sujets de recherche.
Promoteur de la santé	S'initie au domaine de la recherche épidémiologique, qui le mènera à apprécier à la fin du stage l'importance et l'impact possible de la recherche dans la promotion de la santé mentale.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconnaît l'impact de la recherche sur la prévention de la santé mentale. ➤ Comprend les principes de recherche épidémiologique.

Description du stage

Milieu : Hôpital Sainte-Justine
Responsables du stage : Jean R. Séguin, Ph.D.,
Professeur sous octroi titulaire,
Téléphone : 514 345-4931, poste 4043
Courriel : Jean.Seguin@umontreal.ca



Milieu : Hôpital Rivière-des-Prairies
Responsables du stage : Baudouin Forgeot-D'Arc, M.D., Ph.D.,
Professeur adjoint de clinique,
Téléphone : 514-323-7260, poste 2179
Courriel : Baudouin.forgeotdarc.hrdp@ssss.gouv.qc.ca



Durée : 3 à 5 périodes

Description du milieu de stage

Les activités de recherche en psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent portent tant sur les facteurs de risque et de protection présents dès la grossesse, que sur les trajectoires développementales, en passant par des recherches plus ciblées portant soit sur la petite enfance (0-5 ans), l'âge scolaire (6-12), et l'adolescence (13-18). Les projets peuvent porter sur la description des problématiques, leurs mécanismes, leurs traitements et prévention, tant par les recherches observationnelles que par des essais contrôlés randomisés et la recherche évaluative. Les méthodologies comportent des évaluations du comportement et du développement, les aspects familiaux, les études génétiques et épigénétiques et l'imagerie cérébrale. Nos chercheurs se divisent en deux grands groupes de collaborateurs couvrant l'ensemble des troubles pédopsychiatriques et neurodéveloppementaux majeurs. Nos chercheurs basés à Ste-Justine s'intéressent à des thématiques riches et variées : santé mentale de la mère et du nourrisson, troubles extériorisés, troubles intériorisés, trouble obsessionnel-compulsif, troubles anxieux, troubles affectifs et dépression, troubles liés aux substances et jeu pathologique, troubles relationnels et pratiques parentales coercitives/maltraitance. Nos chercheurs basés à l'HRDP s'intéressent aux troubles du sommeil et à l'autisme.

Le CHU Ste-Justine est doté d'un centre de recherche dynamique avec plus de 400 étudiants et stagiaires. Une vingtaine de chercheurs de l'Axe de recherche sur les maladies du cerveau appartiennent à la thématique multidisciplinaire : développement des psychopathologies. Comme le centre de recherche fonctionne au sein d'un hôpital général, ceci permet également une collaboration stimulante et enrichissante entre les médecins et les chercheurs des différentes spécialités (épidémiologie, urgence, pédiatrie, oncologie, soins intensifs, obstétrique-gynécologie, neurologie, médecine génétique, etc.). Des activités portant sur le développement et l'organisation de la recherche clinique ont lieu à toutes les semaines et le centre de recherche est doté d'une unité de recherche clinique appliquée, ainsi que de plateformes allant de la génétique à l'imagerie de cerveau. Les équipes de chercheurs sont engagées dans plusieurs activités d'enseignement et de transfert de connaissances tant aux étudiants qu'aux résidents.

L'Hôpital Rivière-des-Prairies, chef de file en psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent et en troubles du spectre de l'autisme, est doté d'un centre de recherche qui a aussi une longue tradition de formation de la relève. Les deux axes de recherche sont: Cognition et neurobiologie du développement; Pratiques innovantes et trajectoires de clientèles.

Les 19 chercheurs réguliers de ces axes accueillent en moyenne 60 stagiaires de recherche par année, ce qui permet une vie étudiante enrichissante autour d'intérêts de recherche communs. Nous offrons à nos stagiaires l'accès aux services de consultation en statistique et en éthique, de même qu'à nos nombreuses activités de développement professionnel continu et de relais scientifiques.»

LES CHERCHEURS RÉGULIERS RECONNUS PAR LE FROS ET POUVANT SUPERVISER DES STAGES

Patricia Conrod, Ph.D.: 514-345-4931, poste 4051; patricia.conrod@umontreal.ca

Thèmes de recherche: prévention des toxicomanies chez les adolescents.

Roger Godbout, Ph.D. : 514-323-7260 poste 2657 ; roger.godbout.hrdp@ssss.gouv.qc.ca

Étude comportementale et par imagerie EEG dans le diagnostic et le traitement des troubles du sommeil.

Françoise Maheu, Ph.D.: 514-345-4931, poste 3450; francoise.maheu@umontreal.ca

Thèmes de recherche : anxiété, maladies affectives, pratiques parentales coercitives et maltraitance, imagerie cérébrale.

Laurent Mottron, M.D., Ph.D. et Baudouin Forgeot-d'Arc, M.D., Ph.D., 514-323-7260, Postes 2173 et 2179; laurent.mottron.hrdp@ssss.gouv.qc.ca et baudouin.forgeot.darc.hrdp@ssss.gouv.qc.ca

Thèmes de recherche : études en comportement et neuro-imagerie sur la perception et les interactions sociales dans l'autisme.

Jean Séguin, PhD: 514-345-4931, poste 4043; jean.seguin@umontreal.ca

Thèmes de recherche: études longitudinales de la grossesse à l'âge adulte, transmission intergénérationnelle, neurodéveloppement, troubles extériorisés, risque de toxicomanies.

PARTICULARITÉS DU STAGE DE RECHERCHE (R6):

Les résidents qui choisiront le stage de recherche auront généralement suivi un stage d'initiation à la recherche, soit au niveau R1 pour les résidents du programme l'Université de Montréal ou l'équivalent selon leur provenance. Plusieurs résidents auront, par la suite, maintenu un lien avec le programme de formation des résidents à la recherche qui va les accompagner en cours de cheminement. Lors du R5, les connaissances générales du résident en matière de recherche seront mises à niveau et il aura l'occasion de rencontrer les responsables des milieux de stage décrits plus haut lors des supervisions offertes sur base régulière durant la journée académique du mercredi. À la fin du R6, le résident aura une connaissance fonctionnelle de l'analyse des données et de la méthodologie de la recherche typiques pour le champ de recherche de son milieu de stage. Le résident aura également contribué à la diffusion des résultats de sa recherche dans le cadre d'une communication orale (ou par affiche) dans un congrès national ou international et d'une publication.

Il est fortement conseillé de communiquer avec le chercheur dont les thèmes de recherche sont d'intérêt, de définir un canevas de stage avec lui dès l'entrée dans le programme de résidence en psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, puis de déposer une demande de stage auprès du comité de programme de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent.