

Hospitalisation psychiatrique de l'enfant et de l'adolescent

Stage obligatoire de 7 périodes durant la première année.

Buts

Reconnaître, évaluer et traiter les psychopathologies nécessitant l'hospitalisation chez l'enfant et l'adolescent.

Compétences

COMPÉTENCES CanMEDS	OBJECTIFS GÉNÉRAUX	OBJECTIFS SPÉCIFIQUES
Professionnel <i>Expert médical</i> <i>Communicateur</i>	Intègre les aspects légaux et éthiques dans le travail clinique d'hospitalisation.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Applique les principes de protection du public en évaluant la dangerosité associée à certaines psychopathologies. ➤ Connaît les articles de loi se rapportant au consentement aux soins de l'adolescent. ➤ Connaît les principes relatifs au secret professionnel et sait juger de leur application dans le contexte clinique. ➤ Protège l'adolescent atteint de trouble mental et sait quand utiliser la garde en établissement. ➤ Applique les principes éthiques relatifs à une pratique auprès d'adolescents (distance thérapeutique optimale).
Érudit <i>Expert médical</i>	Connaît, critique et utilise différents outils diagnostiques et thérapeutiques appropriés (lignes de pratique, DSM).	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maîtrise et utilise de façon pertinente les classifications diagnostiques. ➤ Connaît les principes fondamentaux guidant le choix d'une échelle de mesure. ➤ S'appuie sur les guides de pratique et les données probantes disponibles à l'adolescence et développe une analyse critique des données de la littérature scientifique.
Communicateur <i>Collaborateur</i> <i>Gestionnaire</i>	Développe des habiletés de travail et de communication dans une équipe multidisciplinaire.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sait déterminer le rôle de chacun des membres de l'équipe. ➤ Anime les réunions d'une équipe multidisciplinaire. ➤ Travaille à la résolution des conflits d'équipe en appliquant les stratégies appropriées.
Gestionnaire <i>Promoteur de la santé</i>	Coordonne les différentes ressources disponibles dans le milieu en préparation du congé.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mobilise les partenaires du réseau (centre jeunesse, milieu scolaire, CRDI, CSSS, organisme communautaire, centre de réadaptation, clinique externe). ➤ S'assure de la continuité des soins suite au congé et à l'orientation vers la ressource médicale appropriée (première ligne, hôpital de jour, clinique externe). ➤ Prépare l'adolescent à son congé en lui donnant l'information pertinente et en encourageant son autonomie et sa responsabilité face à son état de santé. ➤

COMPÉTENCES CanMEDS	OBJECTIFS GÉNÉRAUX	OBJECTIFS SPÉCIFIQUES
Érudit	Intègre les données de la recherche sur les pathologies psychiatriques.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifie un besoin d'apprentissage et franchit les étapes essentielles afin de répondre à son besoin d'éducation médicale continue. ➤ Connaît les règles éthiques qui s'appliquent à la mise en place d'un protocole de recherche en milieu clinique.
Érudit <i>Communicateur</i>	S'implique dans l'enseignement auprès de ses pairs.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Profite des situations cliniques propices à l'enseignement. ➤ Présente lors des réunions de service et départementales, ainsi que lors de colloques et congrès.
Expert médical <i>Gestionnaire</i>	Détermine les indications psychiatriques ou les situations qui nécessitent une prise en charge en hospitalisation.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Évalue le niveau de gravité ou d'urgence. ➤ Élabore les diagnostics différentiels pertinents selon la présentation clinique. ➤ Gère l'admission en fonction des priorités cliniques et de la disponibilité des ressources.
Collaborateur <i>Communicateur</i>	Discute avec l'aide de l'équipe multidisciplinaire le tableau clinique des adolescents du point de vue neurobiologique, affectif et social.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifie les particularités de la symptomatologie et reconnaît la sémiologie propre à l'adolescence. ➤ Prescrit les tests de laboratoire, les examens complémentaires pertinents et les évaluations complémentaires (laboratoires, neuropsychologie, psychologie, imagerie cérébrale et électrophysiologie). ➤ Connaît les différentes méthodes thérapeutiques et leurs indications. ➤ Applique les traitements psychopharmacologiques utilisés à l'adolescence en prenant en considération la complexité de la situation clinique. ➤ Maîtrise les différentes techniques d'entrevue avec le patient et leur famille.
Expert médical <i>Communicateur</i>	Élabore un plan de traitement approprié en fonction de la psychopathologie.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sensibilise, éduque et implique le jeune et sa famille dans le plan de traitement. ➤ S'assure que l'adolescent soit impliqué et participant dans ses soins et traitements.
Expert médical	Reconnaît les enjeux développementaux (bio, psycho, social) de l'adolescence.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tient compte du développement pubertaire sur la psychopathologie. ➤ Comprend les impacts psychologiques, familiaux, et sociaux associés à l'adolescence.

Description du stage

Milieu du stage :

Responsable du stage :

Téléphone :

Courriel :

Autre médecin impliqué :

Durée :

Hôpital Rivière-des-Prairies

Dr Sébastien Collette,
professeur adjoint de clinique

514-323-7260 poste 2618

sebastien.collette.hrdp@ssss.gouv.qc.ca

Dr Pierre H. Tremblay

7 périodes



Description du milieu de stage

Ce stage d'hospitalisation sur 3 unités de soins pédopsychiatriques totalisant 31 lits : une unité de 9 lits est réservée à la clientèle 6-11 ans, une unité de 10 lits est réservée à la clientèle 12-14 ans, une unité de 12 lits est réservée à la clientèle 15-17 ans; une dernière unité de 3 lits, distincte des unités classiques, est réservée à l'observation et aux soins intensifs psychiatriques d'une clientèle de 6 à 17 ans. L'ensemble des unités accueille annuellement près de 250 admissions d'enfants et d'adolescents présentant des pathologies diverses et souvent complexes, en provenance des Centres de santé et de services sociaux (CSSS) locaux, régionaux et suprarégionaux.

L'implication des résidents sur deux unités, choisies en collaboration avec leurs superviseurs, se fera simultanément; ils seront de plus amenés à intervenir à tour de rôle avec les autres psychiatres à l'unité d'observation et de soins intensifs. Alors que l'unité des 6-11 ans et celle des 12-14 ans accueillent des patients présentant des problématiques neuropsychiatriques complexes et comorbides (Tourette, TDAH, TOC, trouble sévère de régulation de l'humeur, troubles cognitifs, troubles du langage...), l'unité 15-17 ans reçoit des patients présentant des troubles psychotiques en émergence, des troubles de l'humeur et des troubles anxieux sévères et comorbides. L'unité d'observation accueille le plus souvent une clientèle agitée ou présentant une crise suicidaire.

La thérapie de milieu déployée dans chaque unité se distingue par des objectifs thérapeutiques et des enjeux développementaux différents. Selon une approche interdisciplinaire des soins, les équipes sont constituées, outre par le psychiatre et l'omnipraticien, de pharmaciens, infirmiers, éducateurs spécialisés, psychoéducateurs, travailleurs sociaux, kinésiologues et enseignants. Des consultants externes en psychologie, neuropsychologie, ergothérapie, orthophonie, physiothérapie et nutrition complètent l'équipe. Des contacts réguliers et bilans de synthèse et de fin de séjour avec les collègues et intervenants des autres établissements sont effectués. En cours d'hospitalisation, l'amorce de psychothérapies spécifiques est possible en collaboration avec les équipes cliniques externes surspécialisées (TCC, TCD pour adolescents). Ce stage permet également de développer des compétences ciblant les aspects médicolégaux. Des collaborations sont établies avec la Direction de la protection de la jeunesse et le résident peut être amené à témoigner en chambre de la jeunesse ou en cour supérieure.