



STAGES D'INITIATION À LA RECHERCHE
CATÉGORIE : STAGE À OPTION

D^{re} Pascale Abadie, Directrice de l'enseignement par intérim
D^{re} Louise Rousseau, Directrice de la recherche

Description du milieu

L'Hôpital Rivière-des-Prairies accueille des chercheurs cliniciens dont l'activité est intégrée dans une pratique clinique en pédopsychiatrie. La collaboration entre chercheurs et cliniciens s'organise alors tout naturellement dans un contexte interdisciplinaire où s'associent évaluations cliniques, soins, enseignement et recherche. Grâce à une Direction de la recherche dédiée à l'encadrement des stagiaires, les résidents en stage de recherche pourront être appuyés au cours de leur stage par un soutien technique et administratif. Un comité d'éthique de la recherche siège mensuellement avec le comité scientifique de la recherche.

Milieu de stage de recherche	Patron
Clinique des troubles de l'humeur	D ^{re} Pascale Abadie
Troubles du spectre de l'autisme	D ^r Laurent Mottron
Clinique du sommeil	D ^r Roger Godbout

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

Un accueil de l'étudiant par la Direction de la recherche permettra de repérer les différents milieux de recherche à l'HRDP et l'infrastructure technique pouvant supporter le stage d'initiation à la recherche.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES SPÉCIFIQUES

- Initier les résidents en psychiatrie (R1 à R5) à une expérience concrète de production scientifique à l'aide de données de recherche originales acquises avec un chercheur du département de pédopsychiatrie de l'HRDP;
- Développer quelques compétences des résidents en fonction des attentes des critères énoncés par les CanMEDS, voir ci-dessous;
- Contribuer à la rédaction d'un article scientifique court à titre d'auteur principal ou de coauteur;
- Présenter une communication scientifique (communication orale ou par affiche) à titre d'auteur principal.

OBJECTIFS EN TERMES DE COMPÉTENCES CanMEDS

Sous la responsabilité et la supervision du chercheur responsable, le résident aura la responsabilité d'une ou plusieurs des étapes de la recherche menant à la publication d'une communication scientifique : recension des écrits, élaboration des hypothèses, mise au point du protocole de recherche et de la méthodologie, collecte et analyse des données, rédaction d'une communication. Le résident pourra prolonger ce stage pendant un (1), trois (3), six (6) ou douze (12) mois à temps plein.

Expertise

Ce rôle réfère habituellement au rôle du clinicien expert. Le résident sera encouragé à développer une expertise de connaissance dans le domaine précis de son projet de stage.

Communication

À la fin du stage, le résident aura expérimenté la diffusion des résultats de recherche dans le cadre d'un article court, d'une communication orale ou par affiche dans un congrès national ou international. La communication au sein du milieu de stage sera également valorisée avec l'aide des directions de l'enseignement et de la recherche afin d'encourager le transfert des connaissances au bénéfice de la pratique clinique.

Érudition

Le résident aura une connaissance de base à la méthode d'écriture et à la synthèse bibliographique concernant son projet.

Le résident expérimentera des outils méthodologiques à la recherche clinique dans un domaine clinique dédié. Il pourra également acquérir une initiation et une connaissance de base de l'analyse des données de la recherche clinique et de leur présentation.

Professionalisme

Le résident aura démontré ou acquis une connaissance des principes de base régissant l'éthique et le professionnalisme en recherche, tels la déclaration d'Helsinki II, le ICH-GCP (Bonnes pratiques cliniques en recherche clinique) et les principes régissant les formulaires d'information et de consentement éclairé en recherche. Afin d'expérimenter concrètement les procédures du comité d'éthique de HRDP, l'étudiant sera encouragé à s'initier aux démarches relatives au comité d'éthique de l'hôpital qui se réunit mensuellement.

Gestion

La recherche comporte un aspect de gestion stratégique, de la carrière, de la gestion du budget et du personnel. Le résident aura une exposition théorique sur ces différents aspects.

Collaboration

La collaboration entre chercheurs et/ou entre centres hospitaliers est au cœur de la recherche et de la pratique clinique moderne. Le résident participera à l'opérationnalisation des projets de recherche en cours ou en construction dans le milieu qui l'accueillera. Si possible, il participera également aux Lab meetings, aux conférences, aux réunions de travail, et sera chargé d'établir des contacts avec les différents collaborateurs du projet (cliniciens, gestionnaires, ingénieurs, etc.). Il sera encouragé à communiquer régulièrement avec son responsable de stage.

Promotion de la santé

Dans les domaines de la recherche épidémiologique, le résident connaîtra et appréciera à la fin du stage l'importance et l'impact possible de la recherche dans la promotion, indirecte, de la santé mentale.

PSYCHIATRIE – ENFANTS ET ADOLESCENTS : CLINIQUE DES TROUBLES DU SOMMEIL
CATÉGORIE : STAGE À OPTION
INITIATION À LA RECHERCHE

Responsable : D^r Roger Godbout, Ph. D., psychologue, professeur titulaire, Département de psychiatrie, Université de Montréal

Autres chercheurs et professeurs impliqués :

- D^r Laurent Mottron, psychiatre, professeur titulaire, Département de psychiatrie, Faculté de médecine, Université de Montréal;
- D^r Jean-Jacques Breton, psychiatre, professeur agrégé de clinique, Département de psychiatrie, Faculté de médecine;
- D^r Jean-Marc Guillé, pédopsychiatre
 - professeur agrégé de clinique, Département de psychiatrie, Faculté de médecine; Université de Montréal
 - professeur associé de psychiatrie, Université de Picardie Jules Verne, Amiens, France

Capacité d'accueil : un (1) résident

Durée du stage : trois (3) mois à temps plein ou six (6) mois à mi-temps.

Description du site : Le Laboratoire et la Clinique du sommeil (LCS) a comme clientèle potentielle l'ensemble des patients de l'Hôpital Rivière-des-Prairies en plus de servir la clientèle âgée de moins de 18 ans des partenaires de 1^{ère} et 2^e lignes ainsi qu'au niveau suprarégional, incluant toute personne avec un diagnostic d'autisme ou suspectée d'autisme. Le LCS est coordonnée par D^r Roger Godbout, Ph. D., psychologue, spécialiste des troubles du sommeil, chercheur et professeur titulaire au département de psychiatrie de l'Université de Montréal. Font partie également de la clinique M^{me} Évelyne Martello, B.Sc., infirmière clinicienne spécialiste du traitement comportemental des troubles du sommeil chez les enfants et D^{re} Céline Belhumeur, pédiatre, M. Sc., pédiatre développementaliste. Le laboratoire est non seulement responsable des évaluations objectives (polysomnographie, vidéosomnographie et actigraphie) et subjectives (par questionnaire) du sommeil de la clientèle mais héberge également des activités de recherche subventionnées par les organismes fédéraux (IRSC, CRSNG...) et québécois (FRQS), que ce soit sur les dimensions fondamentales, cliniques ou psychosociales. Le LCS accueille présentement sept (7) étudiants au doctorat et une (1) étudiante à la maîtrise.

Description du stage de recherche : Sous la supervision directe du D^r Roger Godbout, le stage peut porter sur le développement et/ou la mise en route d'un nouveau projet, une histoire de cas ou sur l'analyse de données déjà acquises. Le/la résident(e) aura la responsabilité d'une ou plusieurs des étapes de la recherche menant à la publication d'une communication scientifique : recension des écrits, élaboration des hypothèses, mise au point du protocole de recherche et de la méthodologie, collecte et analyse des données et rédaction d'une communication.

Les thèmes de recherche portent sur les déterminants du mauvais sommeil, les marqueurs biologiques (par ex. : dosage de mélatonine et cortisol, analyse de l'EEG et organisation du sommeil), l'impact diurne d'un mauvais sommeil (par ex. : attention et mémoire, fonctionnement psychologique et échelles cliniques). Il est possible de proposer son propre projet. Il est également possible d'être cosupervisé par un clinicien d'une autre clinique de l'Hôpital Rivière-des-Prairies ou d'un autre hôpital.

Nom du projet de recherche à partir duquel le stage sera réalisé	Capacité		Patrons
	Junior	Senior	
Variable selon les projets en cours	1	1	D ^r Roger Godbout, Ph. D.

Fiche technique (à titre indicatif)	
Nombre de nouveaux cas par semaine :	Selon le stage et superviseur clinique
Nombre d'heures de supervision hebdomadaire individuelle :	Deux (2)
Prise en charge:	
<ul style="list-style-type: none"> à l'interne 	N/A
<ul style="list-style-type: none"> ambulatoire 	La majorité des projets impliquent des sujets ambulatoires
<ul style="list-style-type: none"> pharmacologique 	Mélatonine et recherche évaluative.
Catégories diagnostiques les plus fréquemment rencontrés :	Insomnie comportementale primaire, hypersomnie primaire/narcolepsie, apnées du sommeil, troubles du sommeil liés aux rythmes circadiens, troubles du réveil (somniaambulisme, terreurs nocturnes), cauchemars, syndrome des impatiences musculaires (jambes sans repos) et épilepsie nocturne.
Possibilité d'implication recherche-clinique :	Oui Un (1) stagiaire à temps complet d'un (1) an, mi-clinique et mi-recherche est favorisé
Possibilité d'un stage à temps partiel :	Un stage à temps partiel de six (6) mois
Bref sommaire des particularités :	Voir « Description du site et de ses activités » et « Description du stage de recherche », ci-dessus. Voir aussi « Compétences CanMEDS », ci-dessous.
Description des activités d'apprentissage offertes en cours de stage :	Développement des connaissances sur la méthodologie en recherche clinique, la rédaction d'un protocole de recherche, les qualités psychométriques des questionnaires et l'analyse de données. Voir aussi « Compétences CanMEDS », ci-dessous.
Publications choisies :	<ul style="list-style-type: none"> Godbout R, Huynh C, Martello E. Le sommeil et les adolescents. <u>Revue québécoise de psychologie</u>, 2010; 31 (2) : 133-148. Martello E, Godbout R. Le traitement cognitivo-comportemental des troubles de sommeil chez les enfants et les adolescents. Dans : L. Turgeon & S. Parent, éd. <u>Intervention cognitivo-comportementale auprès des enfants et des adolescents. Manuel pratique pour les intervenants</u>, Tome 1, Chap. 8. Québec : Presses de l'Université du Québec, 2012 : pp. 207-230. Léveillé C, Barbeau EB, Bolduc C, Limoges E, Chevrier E, Mottron L, Godbout R. Enhanced connectivity between visual cortex and other regions of the brain in autism: A REM sleep EEG coherence study. <u>Autism Research</u> 2010; 3(5): 280-285. Guénolé F, Godbout R, Nicolas A, Franco P, Claustrat B, Baleyte JM. Melatonin for disordered sleep in individuals with autism spectrum disorders: systematic review and discussion. <u>Sleep Medicine Reviews</u>, 2011; 15(6) : 379-387. Limoges E,* Bolduc C, Berthiaume C, Mottron L, Godbout R. The relationship between poor sleep and daytime cognitive performance in adults with autism. <u>Research in</u>

Fiche technique (à titre indicatif)
Developmental Disabilities, 2013; 34 : 1322-1335. Voir aussi : http://www.iusmm.ca/recherche/la-recherche/les-chercheurs/roger-godbout.html Voir aussi : moteur de recherche tels que « Pubmed » et « Medline »
Mots clés : Troubles du sommeil, EEG, traitement cognitivo-comportemental et pharmacothérapie

Compétences CanMEDS à développer :

1) *Expertise*

Le/la résident(e) aura la responsabilité d'une ou plusieurs des étapes de la recherche menant à la publication d'une communication scientifique : recension des écrits, élaboration des hypothèses, mise au point du protocole de recherche et de la méthodologie, collecte et analyse des données ainsi que la rédaction d'une communication.

2) *Communication*

À la fin du stage, le/la résident(e) aura l'occasion de diffuser les résultats de la recherche soit dans un article court, une communication orale ou une affiche dans un congrès international ou national.

3) *Érudition*

Le/la résident(e) sera familiarisé(e) avec le processus d'une demande de fonds à un organisme subventionnaire doté d'un comité de révision par les pairs (planification et écriture).

Le/la résident(e) aura une connaissance de base de l'analyse des données et de la méthodologie de la recherche clinique dans le domaine des troubles du sommeil.

4) *Professionalisme*

Le/la résident(e) sera familiarisé(e) avec les principes de base en éthique de la recherche :

- déclaration d'Helsinki II;
- bonnes pratiques cliniques en recherche clinique (ICH-GCP);
- formulaires d'information et de consentement éclairé en recherche;
- fonctionnement des comités d'éthique et de la recherche en milieu hospitalier.

5) *Gestion*

Exposition théorique à la gestion stratégique de la carrière, la gestion de budget et la gestion de personnel.

6) *Collaboration*

Le/la résident(e) aura l'occasion de participer à des réunions d'équipe de collaborateurs destinées à la planification d'un projet de recherche et du plan de communication des résultats.

7) *Promotion de la santé*

Ce stage permettra d'apprécier l'importance et l'impact de la recherche dans la promotion de la santé mentale et le transfert des connaissances.