

PLAN DE COURS
PST- 6110 PSYCHOPATHOLOGIE ET CYCLES DE VIE

RESPONSABLES : Stéphane Potvin & Marie-France Marin

CONTEXTE

Les développements récents de notre compréhension des psychopathologies nous orientent vers une perspective développementale des troubles mentaux. Cette approche est nécessaire pour mieux comprendre la personne dans sa globalité, pour favoriser la prévention et le traitement des psychopathologies. Ce cours permettra de faire le point sur nos connaissances des psychopathologies dans une perspective développementale. Après une introduction sur les bases scientifiques fondamentales, chaque cours se concentrera sur une psychopathologie particulière à travers les différents cycles de vie.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

L'objectif principal de ce cours est de permettre aux étudiants¹ de mieux comprendre l'évolution des différentes psychopathologies au cours de la vie (enfance, adolescence, âge adulte, vieillissement), de constater que l'exposition à des facteurs de risque et de protection dans l'enfance et à l'adolescence peut affecter les psychopathologies à l'âge adulte, et de comprendre que la configuration des facteurs qui affectent les psychopathologies peut varier au cours de la vie.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

1. Acquérir les connaissances épidémiologiques de base sur les principaux troubles psychiatriques à chaque étape du cycle de vie et connaître les facteurs de risque et de protection associés à ces troubles tout au cours de la vie.
2. Comprendre les aspects neurobiologiques et génétiques des principaux troubles psychiatriques (aspects spécifiques et communs aux différents cycles de vie).
3. Appréhender le tableau clinique développemental des différentes psychopathologies.
4. Connaître les diverses méthodologies utilisées en recherche épidémiologique et clinique afin de mieux comprendre les diverses psychopathologies à travers les différents cycles de vie.
5. Différencier les services de santé et traitements requis pour le traitement des principales psychopathologies au cours de la vie.
6. Reconnaître les enjeux reliés à la stigmatisation, au rétablissement et à la pleine citoyenneté pour les personnes avec un historique de psychopathologie.

¹ Le masculin est utilisé dans ce document uniquement dans le but d'alléger le texte et il désigne aussi bien le féminin.

CONTENU

- janvier Introduction au cours et à l'approche développementale en psychopathologie: présentation du cadre théorique, ainsi que des enjeux, défis et limites de ce cadre théorique
Stéphane Potvin, Département de psychiatrie
- janvier Stress au cours du développement et vulnérabilité cognitive et biologique à la psychopathologie
Marie-France Marin, Département de psychiatrie
- janvier Protocoles d'études longitudinales: méthodologie et analyses statistiques des protocoles de recherche en psychopathologie, de la périnatalité à l'âge adulte
Jean Séguin, Département de psychiatrie
- janvier Synthèse des différentes approches de traitement en psychopathologie : traitements pharmacologiques et psychologiques
Stéphane Richard-Devantoy, Département de psychiatrie

Les cours donnés du x février au x avril porteront chacun sur une psychopathologie spécifique. Les aspects de continuité et de discontinuité d'un cycle de vie à l'autre (enfance, adolescence, âge adulte) seront discutés en ce qui a trait à l'épidémiologie, les manifestations cliniques, les aspects neurobiologiques et le traitement.

février Idées et comportements suicidaires – Approche épidémiologique

février Troubles affectifs

février Troubles anxieux

février *Trouble de stress post-traumatique*

mars Semaine de relâche

mars Troubles psychotiques

mars Troubles extériorisés / Troubles envahissants du développement

mars Démences

avril Troubles de la personnalité

avril Toxicomanie et abus de substance

avril La stigmatisation et le rétablissement au cours de la vie

Remise du travail de session.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Des exposés seront donnés par les professeurs-responsables du cours et des experts chercheurs et cliniciens. Ces présentations s'appuieront sur les expertises de recherche et de clinique des différents présentateurs. Les étudiants recevront après chaque cours un ensemble d'articles scientifiques en lien avec les thèmes abordés dans le cours. Les étudiants devront aussi faire une présentation orale de 30 minutes portant sur un des thèmes abordés lors des différentes séances en classe.

Enfin, les étudiants devront faire un travail de session portant sur une problématique en lien avec l'approche développementale des psychopathologies. Les étudiants devront choisir une problématique à discuter parmi quatre problématiques offertes. Les problématiques retenues pour le travail de session - variables d'une année à l'autre - seront définies par les professeurs responsables du cours, en tenant compte du profil des étudiants (formation antérieure, laboratoire d'appartenance, thème de recherche étudié). Les étudiants devront choisir une problématique qui n'est pas directement liée à leur thème de recherche. Les problématiques pour le travail de session seront communiquées aux étudiants au troisième cours.

ÉVALUATION

L'évaluation comprendra:

1. un exposé oral comptant pour 40 % de la note : 30 % pour la présentation et 10 % pour les réponses aux questions/animation autour du thème de recherche présenté;
2. un travail de session de 15 pages, double-interlignes, comptant pour 50 % de la note;
3. un 10% de la note attribué pour la ponctualité au cours, ainsi que pour la participation active.

CHARGE DE TRAVAIL

1. lecture des textes obligatoires pour chaque cours.
2. participation active lors des discussions.
3. préparation de l'exposé oral.
4. rédaction d'un travail de session.