

PLAN DE COURS

PST- 6110 PSYCHOPATHOLOGIE ET CYCLES DE VIE

RESPONSABLES : Richard Boyer & Stéphane Richard-Devantoy

LIEU DU COURS : À déterminer

HORAIRE : Lundi 9:00 - 12:00 – Hiver

CONTEXTE

Les développements récents de notre compréhension des psychopathologies nous orientent vers une perspective développementale des troubles mentaux. Cette approche est nécessaire pour mieux comprendre la personne dans sa globalité, pour favoriser la prévention et le traitement des psychopathologies. Ce cours permettra de faire le point sur nos connaissances des psychopathologies dans une perspective développementale. Après une introduction sur les bases scientifiques fondamentales, chaque cours se concentrera sur une psychopathologie particulière à travers les différents cycles de vie.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

L'objectif principal de ce cours est de permettre aux étudiants¹de mieux comprendre l'évolution des différentes psychopathologies au cours de la vie (enfance, adolescence, âge adulte, vieillissement), de constater que l'exposition à des facteurs de risque et de protection dans l'enfance et à l'adolescence peut affecter les psychopathologies à l'âge adulte, et de comprendre que la configuration des facteurs qui affectent les psychopathologies peut varier au cours de la vie.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

1. Acquérir les connaissances épidémiologiques de base sur les principaux troubles psychiatriques à chaque étape du cycle de vie et connaître les facteurs de risque et de protection associés à ces troubles tout au cours de la vie.
2. Comprendre les aspects neuro-biologiques et génétiques des principaux troubles psychiatriques (aspects spécifiques et communs aux différents cycles de vie).
3. Appréhender le tableau clinique développemental des différentes psychopathologies.
4. Connaître les diverses méthodologies utilisées en recherche épidémiologique et clinique afin de mieux comprendre les diverses psychopathologies à travers les différents cycles de vie.

¹ Le masculin est utilisé dans ce document uniquement dans le but d'alléger le texte et il désigne aussi bien le féminin.

5. Différencier les services de santé et traitements requis pour le traitement des principales psychopathologies au cours de la vie.
6. Reconnaître les enjeux liés au rétablissement et à la citoyenneté des personnes présentant une psychopathologie.

CONTENU

- 11 janvier Épidémiologie: les forces et limites de la méthode épidémiologique pour appréhender l'évolution des psychopathologies au cours de la vie.
Richard Boyer, Département de psychiatrie
- 18 janvier Introduction à la nosologie psychiatrique du DSM 5
Trouble affectif - dépression majeure.
Stéphane Richard-Devantoy, Département de psychiatrie
- Organisation des présentations orales étudiantes.
- 25 janvier Introduction aux différentes approches de traitement en psychopathologie: familiarisation avec les traitements pharmacologiques et psychologiques.
Stéphane Richard-Devantoy, Département de psychiatrie
- 1 février Protocoles d'études longitudinales: méthodologie et analyses statistiques des protocoles de recherche en psychopathologie, de la pré-natalité ou péri-natalité à l'âge adulte.
Stéphane Paquin & Charlie Rioux, École de criminologie et département de sociologie
- Les cours donnés du 8 février au 25 avril 2016 porteront chacun sur une psychopathologie spécifique. Les aspects de continuité et de discontinuité d'un cycle de vie à l'autre (enfance, adolescence, âge adulte) seront discutés en ce qui a trait à l'épidémiologie, les manifestations cliniques, les aspects neuro-biologiques et le traitement.
- 8 février Bases neurobiologiques des psychopathologies: présentation des principaux systèmes de neurotransmetteurs et de neurohormones impliqués en psychopathologie; variations dans le fonctionnement de ces différents systèmes à travers les différents cycles de vie.
Jonathan Brouillette, Département de pharmacologie
- 15 février Troubles extériorisés / Troubles envahissants du développement
Martin Gignac, Département de psychiatrie
- 22 février Troubles anxieux.
Stéphane Richard-Devantoy, Département de psychiatrie
- 29 février **Semaine de relâche**
- 7 mars Trouble affectif - trouble bipolaire.
Valérie Tourjman, Département de psychiatrie

- 14 mars Idées et comportements suicidaires.
Richard Boyer, Département de psychiatrie
- Démences
Marie-Andrée Bruneau, Département de psychiatrie
- 21 mars Troubles psychotiques.
Stéphane Potvin, Département de psychiatrie
- 28 mars Lundi de Pâques
- 4 avril Troubles de la personnalité.
Pierre David, Département de psychiatrie
- 11 avril Toxicomanie et abus de substance.
Patricia Conrod, Département de psychiatrie
- 18 avril L'approche des parcours de vie.
Amélie Quesnel-Vallée, Département de sociologie, Université McGill
- 25 avril Citoyenneté, rétablissement et stigmatisation en psychiatrie
Jean-François Pelletier, Département de psychiatrie
- Remise du travail de session.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Des exposés seront donnés par les professeurs-responsables du cours et des experts chercheurs et cliniciens. Ces présentations s'appuieront sur les expertises de recherche et de clinique des différents présentateurs. Les étudiants recevront quelques jours avant chaque cours un ensemble d'articles scientifiques en lien avec les thèmes abordés dans le cours, et devront discuter de ces articles avec les professeurs et experts lors de tables-rondes en classe. Les étudiants devront aussi faire une présentation orale de 20 minutes portant sur un des thèmes abordés lors des différentes séances en classe.

Enfin, les étudiants devront faire un travail de session portant sur une problématique en lien avec l'approche développementale des psychopathologies. Les étudiants devront choisir une problématique à discuter parmi quatre problématiques offertes. Les problématiques retenues pour le travail de session - variables d'une année à l'autre - seront définies par les professeurs responsables du cours, en tenant compte du profil des étudiants (formation antérieure, laboratoire d'appartenance, thème de recherche étudié). Les étudiants devront choisir une problématique qui n'est pas directement liée à leur thème de recherche. Les problématiques pour le travail de session seront communiquées aux étudiants au troisième cours, soit le 25 janvier 2016.

ÉVALUATION

L'évaluation comprendra:

1. un exposé oral comptant pour 40 % de la note: 30 % pour la présentation et 10% pour les réponses aux questions/animation autour du thème de recherche présenté;
2. un travail de session de 15 pages, double-interlignes, comptant pour 45 % de la note;
3. un 15% de la note attribué pour la ponctualité au cours, ainsi que pour la participation active, particulièrement lors des tables-rondes.

CHARGE DE TRAVAIL

1. lecture des textes obligatoires pour chaque cours.
2. participation active lors des discussions.
3. préparation de l'exposé oral.
4. rédaction d'un travail de session.