

# Les stages optionnels de psychiatrie adulte

## Troubles anxieux et de l'humeur et réfractaire et trouble de la personnalité

Milieu offrant le stage – IUSMM

### Buts

À la fin du stage, le résident:

1. démontre les connaissances diagnostiques et thérapeutiques voulues pour assurer le traitement du patient d'une façon éthique et efficace
2. évalue bien les dimensions relatives aux problématiques de l'axe I et de l'axe II
3. communique ses conclusions et recommandations à toutes les parties en cause
4. met sur pied le traitement requis selon les standards reconnus par la profession
5. utilise des outils d'évaluation pour mesurer l'efficacité de ses interventions
6. utilise les ressources disponibles d'une façon judicieuse (ressources humaines, matérielles et financières)
7. Reconnaît les principaux déterminants qui influencent la santé des patients
8. Tient compte des répercussions de la maladie mentale du parent sur l'enfant et la famille
9. Participe à l'enseignement :
  - auprès des patients et des membres de leur famille
  - auprès des étudiants, des membres du personnel et des autres professionnels de la santé
10. se comporte d'une façon respectueuse, en tenant compte du code d'éthique de la profession médicale

### Compétences générales

#### *En tant que communicateur, le résident :*

Relation médecin-patient

1. Point central et primordial de la relation psychothérapeutique
2. Établit un cadre et un contrat thérapeutique approprié
3. Comprend les différents niveaux de communication explicite et implicite
4. Développe des stratégies pour faciliter l'établissement d'une alliance thérapeutique
5. Explore de façon approfondie l'expérience contretransférentielle vécue dans la relation avec le patient
6. Développe une capacité d'autorégulation face à l'expérience relationnelle vécue avec le patient
7. Développe des compétences interactives au sein de la relation thérapeutique

Relation médecin-professionnel

1. Apprend à partager son expérience contretransférentielle avec les membres impliqués dans le suivi des patients
2. Comprend les demandes de nos référents en regard des difficultés rencontrées avec leur patient et leur transmettre notre compréhension et les possibilités thérapeutiques

#### *En tant que collaborateur, le résident :*

1. Coopère efficacement, de façon pertinente et respectueuse avec les autres membres de l'équipe
2. Participe aux activités de l'équipe interdisciplinaire
3. Développe des habiletés de cothérapeute dans les groupes de psychoéducation et de psychothérapie
4. Développe la capacité à partager ses connaissances
5. Réalise sa responsabilité professionnelle et de celle des autres professionnels
6. Développe un climat de collaboration et de partenariat avec les différents partenaires impliqués dans le suivi des patients

*En tant qu'expert médical, le résident :*

1. Connaît les principales hypothèses neurobiologiques sur les troubles de l'attachement
2. Développe une conception intégrative des troubles anxieux et de l'humeur réfractaires en lien avec les problématiques développementales et de la personnalité
3. Connaît l'axe du stress et des conséquences des perturbations de cet axe sur la psychopathologie anxieuse et de l'humeur
4. Connaît les étapes du développement du processus de la mentalisation
5. Apprend à repérer les différents mécanismes de défense, comprendre leur fonction et en faire prendre conscience au patient
6. Comprend la constitution des schémas inadaptés, apprendre à repérer leur émergence dans les situations thérapeutiques et aider les patients à en prendre conscience
7. Utilise judicieusement de l'approche cognitivo-comportementale afin de promouvoir le changement
8. Utilise la Pleine Conscience pour la régulation émotionnelle
9. Apprend à utiliser de façon judicieuse la pharmacothérapie dans le traitement des troubles anxieux et de l'humeur réfractaires et complexes

*En tant que gestionnaire, le résident :*

1. Participe quotidiennement au travail d'équipe
2. Sensibilise à la place du médecin dans l'organisation des soins
3. Développe un sens des responsabilités en regard des niveaux de soins requis par les patients – service de 1<sup>ière</sup> ligne, 2<sup>ième</sup> ligne et 3<sup>ième</sup> ligne
4. Développe un rôle de leadership au sein de l'équipe
5. Oriente les patients vers les ressources pertinentes de la communauté
6. S'initie aux aspects organisationnels et administratifs du système de santé

*En tant qu'érudit, le résident :*

1. Acquiert des connaissances théoriques et pratiques concernant les bases neurobiologiques de la psychothérapie (Schoore, Cozolino, etc)
2. Connaît les principales théories du développement psychosocial
3. Connaît les principales théories psychodynamiques des relations d'objet
4. Connaît les différents niveaux de complexité de l'expérience humaine et la transcendance du Soi
5. Utilise la théorie psychodynamique pour développer une familiarité avec le langage symbolique et métaphorique utilisé par le patient

*En tant que professionnel, le résident :*

1. Engagement envers le patient et l'équipe traitante
2. Respect du patient et de son expérience : collaboration étroite
3. Relation de collégialité avec les autres professionnels impliqués dans le traitement du patient : équipes et consultants
4. Sensibilisation aux aspects éthiques de la relation thérapeute-patient