
Guide de l'enseignant
Cours aux résidents

Table des matières

Introduction.....	3
Grille de cours aux résidents 1 et 2.....	4
Travaux préalables.....	5
Méthodes pédagogiques	6
Rôle et responsabilités du responsable de section	7
À faire et à ne pas faire	8

INTRODUCTION

Depuis plus d'une année, un groupe de travail s'est vu confié la tâche de réviser l'offre de cours aux résidents juniors, avec un double mandat : procéder à une refonte des contenus et formats pédagogiques des cours, et en diminuer l'offre globale afin de favoriser une plus grande exposition clinique des résidents en stage.

Regroupant les responsables des blocs de cours actuellement offerts aux R1 et R2 ainsi que des représentants de l'ARPUM, notre groupe s'est rapidement inscrit dans la continuité des travaux dirigés par Dr Pierre Lalonde en collaboration avec plusieurs professeurs de notre département universitaire ; leur rapport avait été déposé en juin 2011.

Dans ses principales recommandations, ce rapport suggérait que les cours offerts correspondent autant que possible aux stages des résidents, qu'ils traitent d'aspects qu'on ne peut offrir autrement et de facettes non touchées par les lectures préalables, et qu'ils se déroulent via l'utilisation de méthodes pédagogiques actives et participatives.

Notre groupe a d'abord procédé à une révision en profondeur de l'offre de cours actuelle. Bien que très complète et toujours pertinente, cette offre de cours souffrait de quelques lacunes, dont l'absence de certains contenus (par exemple : l'histoire de la psychiatrie), de fréquentes redondances entre les différents cours ainsi qu'une pauvre diversité des formats pédagogiques utilisés.

Nous avons par la suite glané la littérature ainsi que les offres de cours au sein d'autres universités. Nous avons finalement accueilli une proposition du sous-comité de psychothérapie, qui vise le développement d'un programme complet de formation en psychothérapie, longitudinal et intégré sur l'ensemble de la résidence, avec différents jalons en fonction de leur progression.

Fort de tout cela, nous avons planché sur une nouvelle grille de cours ainsi que sur des recommandations pédagogiques visant à rehausser la qualité des cours offerts. Ce guide vous les présente et espère vous offrir le support nécessaire au développement de vos nouveaux cours.

Au nom des membres du groupe de travail portant sur la refonte des cours offerts aux résidents juniors, je vous remercie une fois de plus pour votre engagement pédagogique. Et je remercie les Dre Amal Abdel-Baki et Jacynthe Rivest, qui ont accepté d'en coordonner la prestation.

Anne-Marie Bouchard

GRILLE DE COURS AUX RÉSIDENTS 1 ET 2

Voir la grille des cours aux juniors 2017-2019 en annexe

TRAVAUX PRÉALABLES

En préparation à votre cours, nous vous suggérons d'identifier des travaux préalables pour les résidents.

Ces travaux devront permettre aux résidents d'intégrer des connaissances de base sur le sujet de votre cours ou de se familiariser avec une thématique que vous aurez identifiée. Ainsi mieux préparés, nous souhaitons qu'ils puissent mieux profiter de votre enseignement et que celui-ci puisse à son tour offrir des facettes de votre expertise qu'ils ne peuvent retrouver dans leurs livres ou dans la littérature scientifique.

En voici quelques exemples :

- Lectures dirigées
- Lectures de chapitres dans le Lalonde & Pinard (auquel plusieurs d'entre vous ont collaboré) ou d'autres articles scientifiques pertinents
- Modules en ligne
- Entrevues-vidéo
- Quizz et autres tests formatifs
- Questions à vous soumettre pour discussion
- Vignettes cliniques à vous soumettre pour discussion
- Extraits de cours magistraux (classe inversée) préparés par les résidents et supervisés par un enseignant
- Visionnement de films

Un maximum de 1 heure de travail préparatoire est recommandé pour un cours de 3 heures.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES SUGGÉRÉES

Plus les méthodes pédagogiques utilisées seront variées, actives et participatives, plus les résidents intégreront les connaissances que vous souhaitez partager avec eux.

Nous vous proposons ici des suggestions de moyens pédagogiques, à utiliser de façon variée dans votre enseignement :

- Vidéos commentées
- Entrevues-miroir
- Jeux de rôle et « practicum »
- Débats et ateliers de discussion
- Vignettes cliniques et ARC avancés
- Apprentissage par problème
- Co-construction de cours avec les résidents
- Quiz
- Pré-test / post-test
- Cours magistraux

Nous recommandons fortement que vous utilisiez, pour un cours de 3 heures :

- un minimum de 2 méthodes pédagogiques
- un pré-test / post-test
- une vignette ou anecdote clinique par heure de cours

Au terme d'une section (bloc de cours), nous suggérons au directeur de section d'introduire une activité-synthèse visant une plus grande consolidation des connaissances acquises. Celle-ci pourraient prendre diverses formes, dont un ÉCOS, une vignette intégrative, une OPA ou autres.

RÔLE ET RESPONSABILITÉ DU RESPONSABLE DE SECTION

La responsabilité des différentes sections de cours a été confiée à des professeurs, experts dans leur domaine. Ceux-ci seront chargés du développement pédagogique de leur section.

Voici leur rôle :

- Développer le plan de cours de la section
- Identifier les professeurs responsables des différents cours
- Agir à titre de conseiller pédagogique pour les professeurs impliqués, dans l'esprit du présent guide
- Veiller à la cohérence et à la bonne intégration des cours de la section
- Collaborer avec les coordonnatrices des cours R1-R2 *

*Tel que mentionné précédemment, la coordination de l'ensemble des cours aux R1-2 a été confiée aux Dres Amal Abdel-Baki et Jacynthe Rivest.

Voici leur rôle :

- coordonner le déploiement et l'implantation des cours
- veiller à la cohérence globale entre les sections
- agir à titre de conseillères pédagogiques pour les responsables de section
- faire un bilan biannuel des cours R1-R2

À FAIRE ET À NE PAS FAIRE

À FAIRE

- Utiliser/ Faire référence/ Revenir sur le contenu des travaux préalables lors de votre cours
- Encourager la participation des résidents
- Pour les cours magistraux, respecter la règle suivante : 50 diapositives maximum / heure

À NE PAS FAIRE

- Présenter les critères du DSM de façon détaillée
- Présenter 100 diapositives / heure
- Résumer un chapitre de lecture préalable
- Lire ses diapositives