

FORMATION DE RECHERCHE EN GÉRONTOPSYCHIATRIE

Responsables de la recherche :
Dr. Richard Boyer et Dr. Ovidiu Lungu, membres du Comité de gérontopsychiatrie

Préambule

Les résidents en surspécialité de gérontopsychiatrie pourraient opter d'effectuer une formation approfondie de recherche qui dépasse les objectifs du stage d'initiation à la recherche offerts dans le cadre des 3 périodes de stage d'érudition obligatoires. Pour ce faire, nous recommandons aux résidents choisissant ce profil de prendre leurs 3 mois d'érudition ainsi que leurs 4 périodes optionnelles à temps plein en recherche au début de leur surspécialité et de compléter leur projet et formation à temps partiel par la suite. Pour ce faire, le département libérera les résidents 1 journée par semaine pendant 6 périodes pour compléter leur formation.

L'accomplissement de la mission universitaire en santé dans le volet de la recherche est favorisé par la mise en place, depuis 2005, du Réseau universitaire intégré de santé de l'Université de Montréal (RUIS de l'UdeM), qui comprend, entre autres, les centres hospitaliers et de recherche affiliés à l'université. Les résidents qui décident de faire un stage de formation de recherche pourraient choisir l'un des quatre centres de recherche affiliés aux centres hospitaliers du RUIS: Centre de recherche de l'Hôpital du Sacré-Cœur de Montréal (CRHSCM), Centre de recherche du Centre hospitalier de l'Université de Montréal (CRCHUM), Centre de recherche Fernand-Seguin de l'Hôpital Louis-H. Lafontaine (CRFS) et Centre de recherche de l'Institut universitaire de gériatrie de Montréal (CRIUGM).

La nécessité d'une formation approfondie de recherche en gérontopsychiatrie

Parmi les compétences et les habiletés dont les médecins spécialistes doivent disposer pour atteindre des résultats optimaux avec leurs patients est la connaissance des meilleures données probantes disponibles et des pratiques exemplaires dans leur domaine d'expertise. En plus, comme érudits, les médecins spécialistes sont censés contribuer à la création et à la diffusion de connaissances et de pratiques médicales nouvelles. Par conséquent, être impliqués dans des activités de recherche ne fait que renforcer les compétences mentionnées ci-dessus, qui suivent le Cadre des Compétences CanMEDS proposées par le Collège Royal pour les médecins.

Objectif général

Le stage d'introduction à la recherche en gérontopsychiatrie vise à donner aux résidents l'opportunité d'être exposé à autant de facettes de l'activité de recherche que possible, de la conception et planification du protocole de recherche jusqu'à l'analyse des données et l'écriture du manuscrit, de contribuer à d'autres projets de recherche existants, et de développer leurs compétences de manière à pouvoir mener leurs propres projets de recherche futurs.

Objectifs spécifiques

Le stage d'introduction à la recherche en gérontopsychiatrie est conçu pour répondre aux objectifs CanMEDS : expert médical, communicateur, collaborateur, gestionnaire, promoteur de la santé, érudit et professionnel.

1. Expertise médicale

- Le résident démontrera une capacité avancée à chercher et trouver l'information scientifique la plus à jour sur un sujet particulier
- Le résident saura élaborer des objectifs et hypothèses de recherche valides en lien avec son sujet
- Le résident démontrera une capacité approfondie à élaborer une méthodologie de recherche adéquate pour tester ses hypothèses de recherche
- Le résident démontrera une connaissance approfondie des questionnaires, échelles, protocoles et tests statistiques afin d'élaborer adéquatement la méthodologie de recherche
- Le résident sera à même de choisir et d'effectuer, seul ou en collaboration, les analyses nécessaires à l'interprétation des résultats de recherche
- Le résident démontrera sa capacité d'évaluer la qualité des résultats scientifiques et leur pertinence dans la pratique médicale courante.
- Le résident apprendra à évaluer les qualités et les limites de différents outils utilisés dans la recherche clinique par rapport à leur utilité dans la pratique clinique.

2. Communication

- Le résident communiquera de façon efficace et respectueuse avec l'ensemble des personnes impliquées dans un projet de recherche, du personnel de soutien à la recherche et autres collègues de diverses disciplines aux participants à ces projets de recherche (ex. patients, individus en bonne santé, etc.).
- Le résident présentera de façon efficiente les résultats de son projet de recherche via des communications orales et par affiche.
- Le résident rédigera de façon claire et concise un rapport de recherche sous la forme d'un article publiable dans une revue scientifique et répondra adéquatement aux évaluations critiques provenant de ses pairs.

3. Collaboration

- Le résident démontrera sa capacité à travailler en collaboration avec une équipe de recherche multidisciplinaire en s'adaptant au niveau de formation et de responsabilités des différents collègues et collaborateurs.

4. Gestion

- Le résident sera à l'aise avec des aspects de gestion spécifiques à la recherche : gestion du budget, du personnel, et gestion du temps lors de la rédaction d'une demande de fonds.

5. Promotion de la santé

- Le résident participera à des activités de promotion de la santé pour le public afin de transmettre les données probantes pertinentes sur la santé des populations.
- Le résident comprendra l'impact possible des résultats des recherches au niveau de la prévention primaire, secondaire ou tertiaire dans le domaine de la santé mentale des aînés.

6. Érudition

- Le résident comprendra les principes de la méthode scientifique et de processus de la recherche.
- Le résident apprendra à identifier les sources d'information fiables et les outils qui peuvent être utiles dans la collecte des informations nécessaires pour la recherche et l'éducation.
- Le résident aura la capacité de décrire les principes de l'évaluation critique et d'évaluer de façon critique les données probantes extraites afin de répondre à une question de recherche ou clinique.
- Le résident démontrera une compréhension des mécanismes de demande de fonds à un organisme de pairs.
- Le résident apprendra les principes d'écriture d'un article scientifique, de l'analyse des données, et de la méthodologie de la recherche spécifique dans le domaine de gérontopsychiatrie.
- Le résident participera à des activités de formation continue telles que des clubs de lecture, des conférences, etc.

7. Professionnalisme

- Le résident développera une connaissance des principes d'éthique nécessaires à la pratique en recherche en préparant une proposition de recherche qui répondre aux exigences du comité d'éthique de la recherche.
- Le résident comprendra l'impact de la recherche dans la pratique courante et la façon appropriée de répondre aux problèmes d'éthique qui se posent dans la recherche et la pratique.
- Tout au long de son stage, le résident devra faire preuve de respect, de compassion et d'empathie dans chaque aspect de son travail, aussi que d'autonomie et du sens des responsabilités.
- Le résident fera preuve de leadership et initiative dans son travail, tout en acceptant la rétroaction et les suggestions reçues de ses collègues ou superviseurs.

Description du stage

Information et documentation préliminaire (3 mois avant le commencement du stage)

Le résident qui souhaite faire une formation de recherche en gérontopsychiatrie prendra contact avec l'un des responsables de la recherche du programme de gérontopsychiatrie (Dr. Richard Boyer ou Dr. Ovidiu Lungu). Les responsables présenteront au résident un répertoire des endroits où il pourrait réaliser un stage de recherche. Ce répertoire comprendra une liste de superviseurs possibles et leurs intérêts de recherche.

Sélection du lieu et superviseur du stage (2 mois avant le commencement du stage)

Après avoir évalué les informations reçues, le résident choisira le lieu et le superviseur correspondant à ses besoins et attentes. Par la suite, les responsables prendront contact avec le superviseur potentiel afin de recueillir plus d'informations sur leur disponibilité de supervision et sur les projets de recherche en cours dans leur laboratoire.

Préparation de la proposition de recherche (1 mois avant le commencement du stage)

Comme cette formation se réalisera à raison de 7 périodes à temps plein puis 1 jour/semaine pour 6 périodes, afin de rencontrer les objectifs dans ces délais, nous privilégions un stage basé sur l'analyse de données secondaires disponibles auprès des superviseurs ou encore la réalisation d'une méta-analyse. Le résident devrait de toute manière s'intégrer à la vie scientifique de l'équipe de recherche d'accueil. Une fois que le superviseur potentiel a donné son accord de principe pour accueillir le résident dans son laboratoire, le résident est chargé de préparer sa proposition de recherche. Cela devrait inclure les objectifs du stage, une brève revue de la littérature sur le sujet de recherche choisi, la question de recherche, les méthodes/techniques de recherches anticipées et une estimation de l'échéancier du projet. Sur cette base, le superviseur/directeur de recherche donnera son accord final.

Première étape du stage de recherche (premier mois du stage)

Au cours du premier mois dans le milieu de stage, le résident devra se familiariser avec les spécificités de l'environnement, préciser et finaliser son projet de recherche et obtenir une approbation éthique au besoin.

Deuxième étape du stage de recherche

Une fois l'approbation éthique obtenue, le résident commencera son projet de recherche. Cette phase peut durer 2-6 mois en fonction de l'envergure du projet et la portée de la question de recherche. Une évaluation à mi-parcours est prévue pour cette phase.

Troisième étape du stage de recherche

Le résident devra analyser les données et préparer un rapport de recherche. À la fin de cette phase, le résident devra présenter ses résultats devant ses pairs et d'autres chercheurs dans l'une des conférences et séminaires organisés sur une base régulière dans l'équipe de recherche d'accueil ou au Département de psychiatrie.

Évaluation finale (à la fin du stage)

Le superviseur immédiat ainsi que les responsables de la recherche en gérontopsychiatrie évalueront le succès du stage de la recherche en fonction de ses objectifs, ainsi que les compétences développées par le résident au cours de son de stage de recherche.

Durée et localisation

Le stage est d'une durée 7 périodes à temps plein et 1 jour par semaine pendant les 6 périodes suivantes.. Le stage sera effectué à l'un des quatre centres de recherche affiliés aux centres hospitaliers du RUIS: Centre de recherche de l'Hôpital du Sacré-Cœur de Montréal (CRHSCM), Centre de recherche du Centre hospitalier de l'Université de Montréal (CRCHUM), Centre de recherche Fernand-Seguin de l'Hôpital Louis-H. Lafontaine (CRFS) et Centre de recherche de l'Institut universitaire de gériatrie de Montréal (CRIUGM). La capacité d'accueil du stage est de 1 étudiant par site.

Moyens d'apprentissage

- Supervision et discussion directe et régulière (3-6 h semaine) avec le superviseur immédiat dans le milieu du stage
- Participation aux réunions du laboratoire et autres activités scientifiques dans le centre de recherche.
- Inscription à un cours portant sur la méthodologie de recherche et les biostatistiques
- Préparation et présentation d'une communication scientifique.
- Exposition du résident et possibilité de collaboration avec certains groupes de recherche présents au sein du centre de recherche.
- Disponibilité du centre de documentation et d'un service de soutien aux analyses statistiques.

Évaluation

- Évaluation de la proposition de recherche initiale (*par les responsables de la recherche en gérontopsychiatrie et le superviseur immédiat dans le milieu du stage*).
- Une évaluation à mi-parcours, idéalement après la collecte de données (*par le superviseur dans le milieu du stage*).
- Évaluation finale en fonction des objectifs spécifiques du stage et des compétences acquises (*par les responsables de la recherche en gérontopsychiatrie et superviseur dans le milieu du stage*).
- Évaluation pendant la supervision directe et régulière pour le travail scientifique (*par le superviseur dans le milieu du stage*).
- Présentation d'une communication scientifique (orale ou par affiche) à titre d'auteur principal (évaluation *par les pairs et les collègues, le superviseur direct*: formulaire d'évaluation de présentation orale voir annexe C)
- Rédaction d'un article scientifique à titre d'auteur principal ou de co-auteur (évaluation *par les pairs et les collègues, le superviseur direct*).
- Évaluation de la formation de recherche globale par le comité du programme de surspécialité selon certains critères (nombre de publications réalisées ou en préparation, nombre de présentations faites ou planifiées, originalité et pertinence clinique du sujet, cours ou formation entreprise)